

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 30.05.2023 г. № 307-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей программе

«Школа вожатского мастерства и социального развития»

Первый год обучения

Разработчики:
Кольцов Владислав Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
Родионова Алина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Богумильчик Виктория Олеговна,
педагог дополнительного образования

1. Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

На первом году обучения осуществляется базовое освоение детской возрастной и личностной психологии, происходит знакомство с основными формами работы в детском коллективе и представление об особенностях самопознания и саморазвития личности, о способах саморегулирования, возможных путях в личностном росте и в профессиональном саморазвитии.

Наполняемость учебных: групп на первом году обучения составляет 15 человек.

Сроки реализации программы: 1 года обучения 72 часа.

Режим занятий: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Условия набора и формирования групп первого года обучения

В реализации программы принимают участие дети от 14 до 18 лет на основе добровольного вступления в объединение. Учащиеся объединяются в группу из 15 человек.

Форма организации образовательной деятельности

Может осуществляться как в аудиторной форме, так и во внеаудиторной, что позволяет обеспечить безопасность учащихся в соответствии со Стандартом безопасности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Под внеаудиторной формой подразумеваются занятия, которые будут проходить с применением электронного обучения (с использованием социальных сетей «ВКонтакте», «Телеграмм»; с применением электронных ресурсов «Яндекс. Телемост», «Kvizzi», а также Яндекс форм) и самостоятельной работы учащихся.

2. Задачи первого года обучения

Задачи программы

Обучающие:

- обучение подрастающего поколения основам профессии вожатого, через освещение профессиональных компетенций и личностных качеств вожатого, необходимых для работы с детьми;
- знакомство с базовыми основами возрастной детской психологии, психологии личности, разнообразием форм работы с детьми;
- формирование навыков создания качественных выступлений и презентаций;
- знакомство с общекультурными нормами (правила поведения в группе, доброжелательное и дружеское отношение в группе, умение грамотно излагать собственные мысли) и представлениями о самопознании и значении его для целостной самореализации личности, в том числе для профессиональной деятельности.

Развивающие:

- развитие организаторских умений, необходимых для коллективной деятельности;
- развитие умения действовать согласно личным побуждениям в направлении саморазвития личности, развитии навыков самопознания, психологической саморегуляции;
- раскрытие творческого потенциала, формирование лидерских качеств обучающихся и расширение основного круга их досуговых мероприятий.

Воспитательные:

- воспитание интереса, способствующего самоопределению в сфере социальной активности учащихся через включение в различные формы коллективной работы;
- воспитание потребности обучающихся, в том числе одаренных, применять свои способности в социально-значимой деятельности при проведении мероприятий;
- воспитание желания проявлять и реализовывать социально-значимые инициативы участников объединения в решении актуальных проблем ближайшего и расширенного социального окружения;
- воспитание культуры учения, самодисциплинированности, ответственности, стремления к самоопределению через всю жизнь.

3. Содержание первого года обучения

1. Вводное занятие «Встреча с единомышленниками и знакомство с собой»

Теория 1 час

Знакомство с программой, с планом работы на год. Демонстрация примеров «Портфолио личностного роста».

Практика 1 час

- Самоанализ «Мои ожидания».
- Игры на знакомство: «Снежный ком», «Интервью»;
- Игры на сплочение: «Счет», «Апельсин».
- Создание законов и соглашений группы

2. Идеальный вожатый

Теория—1 час

- Сходство и различия понятий «лидер» и «вожатый». Основания для сравнения. Основные качества вожатого и его профессиональные компетенции.

Практика -1 час

- Создание в группе портрета «идеального вожатого», анализ его составляющих.

3. Возрастные особенности детей и психологические особенности личности и самопознания

Теория— 8 часов

- Физиологические и психологические особенности младшего школьного, младшего подросткового и старшего подросткового возраста.
- Физиологические и психологические особенности старшего школьного возраста и молодежи. Теоретические аспекты работы с отрядом смешанного возраста.
- Экстраверсия и интроверсия личности. Предрасположенность человека к общению и работе в коллективе.
- Общая характеристика самопознания.
- Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения.
- Типология восприятия окружающего мира: аудиалы, визуалы, кинестетики, альфакторы.
- Темпераменты человека: холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики. Особенности работы с различными темпераментами.
- Рефлексия и самоанализ. Виды рефлексии и применение в работе вожатого.

Практика— 8 часов

- Апробация игр для младшего школьного возраста, младшего подросткового и старшего подросткового возраста.
- Интервьюирование вожатого.
- Самоанализ восприятия личности, в том числе с возможностью индивидуального сопровождения обучающихся с проявлением признаков одаренности.
- Создание собственного портрета «Самопознание как процесс».
- Тестирование «Круг Айзенка».
- «Исследование образа Я» опросник Т. Лири.
- Поиск различных героев по определенным типам темперамента.
- Создание экрана настроения.

4. Коллектив и его особенности.

Теория—5 часов

- Основные понятия теории коллектива: признаки коллектива, социальная группа, временные и постоянные группы.
- Этапы формирования детского коллектива и стили руководства коллективом по А.Н.Лутошкину.
- Периоды лагерной смены и вариации продолжительности.
- Чередование Творческих Поручений в детском коллективе и его значение.

Практика—5 часа

- Игра «Молекулы»: объединение в группы на основе различных признаков.
- Игра «Ассоциации».
- Сопоставление этапов формирования коллектива и стилей руководства. Ролевая игра «Стили руководства».
- Распределение и обоснование различных мероприятий и периодов лагерной смены.
- Создание своего креативного круга Чередования Творческих Поручений, учитывая индивидуальные особенности одаренных учащихся.

5. Различные формы работы с детьми

Теория—10 часов

- Тренинг: его значение и особенности проведения.
- Формы коммуникативного характера: дискуссия, дебаты, круглый стол, конференция. 5 шагов для успешного публичного выступления и качественной презентаций.
- Огонек, свечка, костер: схожесть и различия данных форм.
- Коллективно Творческое Дело (по И.П. Иванову).
- Расширенный перечень форм для работы в детском лагере. Направления социально-значимой деятельности.
- Понятия игра: философия, эволюция и культура игры.
- Типология и классификация игр. Основные правила проведения.
- Игровая деятельность. Создание игровой среды и игровой атмосферы.
- Игровая программа и ее особенности. Роль ведущего в игровых программах.
- Ролевые игры и их отличительные особенности.

Практика—10 часов

- Практикум «Острова». Рефлексия коллективного взаимодействия и проявления лидерской позиции.
- Круглый стол «Давай с тобой поговорим».
- КТД «Корабль».
- Публичная презентация в группе одной из форм для работы в детском лагере, в том числе с возможностью индивидуального сопровождения обучающихся с проявлением признаков одаренности.
- Проведение игр-минуток и бодрячков. Разбор особенностей и критериев успеха.
- Практикум интерактивного общения и написания сценариев к игровым программам.
- Создание игровой программы в группе, в том числе с возможностью индивидуального сопровождения обучающихся с проявлением признаков одаренности. Распределение ролей.
- Практикум проведения игровой программы.

6. Культура и ее многообразие

Теория—2 часа

- Понятие «культура», эволюция и развитие культуры, соотнесение культуры и субкультуры.
- Культурные ценности, традиции. Народная культура. Массовая культура.

Практика—4 часа

- Практикум «Создание субкультуры».
- Игровое упражнение «Инь-янь».
- Игра «Аукцион», составление рейтинга различных ценностей.
- Презентация «Народный праздник».

7. Процессы организации, самоорганизации и планирования

Теория—3 часа

- Планирование: основные понятия, правила и принципы. Особенности организации процесса планирования.
- Идея, ее уникальность и возможности реализации, ресурсы и их классификация.
- Тайм-менеджмент как наука об организации времени и эффективном использовании временного ресурса.

Практика — 5 часов

- Создание собственного плана на день, неделю, месяц, год.
- Заполнение часов. Градация дел: срочное-несрочное, важное-неважное.
- Мозговой штурм, составление банка идей.
- Метод фокальных объектов как помощник в поиске креативных идей.
- Зачет «Мои новые знания».

8. Процесс самопознания и саморазвития

Теория – 3 часа

- Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте.
- Самосознание и самопознание педагога. Профессиональное саморазвитие личности.
- Самоменеджмент.

Практика – 5 часов

- Методика самоисследования «Окно Джохари» Джозефа Луфта и Харри Ингхэма.
- Оценка уровня самоактуализации по опроснику А.Шострома.
- Упражнение личностного роста и мастер – класс по самоменеджменту.

Промежуточная аттестация «На пути к цели» по пройденному материалу, в который входит:

- Письменный зачет;
- Защита одной из тем, которая изучалась в учебном году

4. Планируемые результаты первого года обучения

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированные личностные качества, необходимые для командной и индивидуальной работы, коллективной ответственности и взаимопомощи, организации и самоорганизации деятельности;
- осознанное желание участвовать в мероприятиях и проектах социально-значимой деятельности, для одаренных обучающихся – принимать участие в организации;
- удовлетворение личностных потребностей обучающихся, посредством участия в стремление к развитию собственной нравственной, коммуникативной, гражданской, информационной и социальной культуры.

Метапредметные:

- умение планировать и организовывать собственную и коллективную деятельность, а также мероприятия различных направленностей;
- освоение приемов использования игровых технологий личностного роста и развития, а также навыков самопознания, психологической саморегуляции;
- овладение навыком вести за собой и обучать своих сверстников и младших товарищей по средствам проведения досуговых мероприятий.

Предметные:

- сформированное понятие о профессиональных компетенциях и личностных качествах вожатого, необходимых для работы с детьми;
- сформированные базовые знания в области детской возрастной психологии, работы с детским коллективом;
- развита компетенция публичного выступления и подготовки качественных презентаций;
- умение охарактеризовать типичные аспекты самопознания личности, социального развития в контексте профессионального развития, как вожатого, с целостным представлением о психологии саморазвития личности и его месте в современном обществе.

В процессе первого года реализации программы обучающиеся становятся участниками районных социально-творческих акций и мероприятий. Под руководством наставников подростки имеют возможность познакомиться с аудиторией различных социальных учреждений. В процессе участия каждому обучающемуся дается возможность продемонстрировать способности и готовность применять результаты освоения программы в условиях межличностной коммуникации.