

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете ДТДиМ

Протокол от 1 марта 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ДТДиМ

от 1 марта 2023 г. № 118-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Краеведческие прогулки»**

Срок освоения – 4 недели

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчики:

Смагина Марина Павловна,  
заведующий сектором музееведения  
и краеведения, методист

Болотова Арина Всеволодовна,  
педагог-организатор

Андриенко Ксения Леонидовна,  
педагог дополнительного  
образования.

## Пояснительная записка

Сотрудники музея «Истории Ижорской земли и города Колпино» предлагают прогуляться по любимому городу, полюбоваться живописными берегами реки, каналов, узнать поближе его историю.

Более 20 лет в учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Юный экскурсовод». У истоков стояли известные краеведы Колпино - Левшина Нина Михайловна, Иволга Раиса Семеновна. За время существования музея накоплен богатый материал по истории края. Учреждением успешно реализуются районные краеведческие межмузейные программы направленные на развитие солидарного социального взаимодействия по воспитанию юных колпинцев.

Имиджевой характеристикой развития ГБУДО ДТДиМ является тезис «Успех будущего в возможностях настоящего», именно так называется программа развития учреждения до 2025 года в контексте реализации стратегии развития образования. В реализации этой стратегии педагогический коллектив видит свою миссию в создании пространства, предоставляющего каждому ребенку возможность выбора, личностного самоопределения и саморазвития в форматах социальных и волонтерских практик, онлайн-образования, исследовательской и проектной деятельности. На современном этапе развития образования на первый план выдвигается индивидуальный подход к учащемуся, развитие универсальных учебных действий, формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Особую актуальность приобретают научные исследования, направленные на выявление историко-культурного потенциала региона при подготовке и проведении учебных экскурсии по историческому краеведению. Внедрение исследовательской образовательной технологии в обучение школьников способствует развитию исследовательских компетенций, применению элементов исследовательской деятельности в рамках учебного предмета и способности к самостоятельной работе. Все это, как и организация совместной деятельности педагога и ученика по социально значимой проблеме активизирует познавательные интересы школьников, поднимает качество образования на новый уровень.

Авторы программы много лет занимаются организацией и проведением исследовательской деятельности на базе ОУ в области краеведения. Результаты своих исследований и проектов, школьники ежегодно представляют на городских и всероссийских конкурсах и олимпиадах. При этом активно используются такие формы исследовательской деятельности, как индивидуальный или групповой проект,

исследовательская работа, краеведческий маршрут, разработка и проведение экскурсий в том числе и для групп школьников – участников районных программ по технологии «дети-детям». Практический опыт подсказывает, что это самый короткий путь к формированию творческой личности и лучших нравственных качеств человека и гражданина. В наше время экскурсионная практика претерпела значительные изменения, но неизменными остались цели – расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду. При составлении маршрутов охвачены темы, связанные с историей родного края, патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, эстетическим восприятием окружающего мира.

В программу «Краеведческие прогулки» включены четыре образовательных маршрута. Через формы реализации системно-деятельностного подхода, игровые приемы работы с детьми на маршрутах. Практическая работа школьников на маршруте состоит из творческих и проектных заданий.

ДОП «Краеведческие прогулки» вошла в инновационный продукт городского ресурсного дополнительного образования Санкт-Петербурга как основа патриотического воспитания школьников на базе Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. В цифровом тьюторе «Мастер ойкумены» (онлайн-конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) туристско-краеведческой направленности «Моя ойкумена») ДОП нацелена на формирование российской и региональной идентичности, на личностное развитие, социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, приобретение собственного опыта проектно-исследовательской деятельности.

Разработчики программы благодарят депутата законодательного собрания Санкт-Петербурга Киселеву Елену Юрьевну за помощь в приобретении Аудиогида CrystalSound-системы для проведения экскурсий. Устройство помогает решить проблему шума и донести слушателям максимально полную информацию, т.к. впечатления от осмотра достопримечательностей и экспонатов во многом зависят от качества информационного сопровождения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** – туристско-краеведческая. Программа является средством познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания любви к своей стране и своему городу.

**Адресат программы:** школьники 1-5 классов ОУ района, программу можно рекомендовать как семейный маршрут выходного дня, для образовательных прогулок с друзьями и родителями.

### **Актуальность**

Пешеходные экскурсии на свежем воздухе позволят школьникам увидеть и открыть для себя прекрасные памятники культурного наследия. По словам доктора исторических наук С.О. Шмидта, краеведение – это школа познания и воспитания историей и культурой. А первичное знакомство с этими знаниями начинается с тематических экскурсий – музейных, выездных, пешеходных, которые сразу формируют представления о настоящем и прошлом родных пенатов. Авторы полностью разделяют мнение Д.С. Лихачёва о том, что «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества». Краткосрочная досуговая программа «Краеведческие прогулки» поможет актуализировать краеведческий компонент в системе общего и дополнительного образования. Содержание программы отвечает цели, поставленной перед образовательными учреждениями, отраженной в «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» - «воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина».

Тематические экскурсии по родному городу являются эффективным средством, которое позволяет развивать любознательность детей, а значит стимулировать их к дальнейшему изучению истории края, к учебе в целом. Тематические экскурсии позволяют ребенку получить важную информацию, расширить кругозор, и, конечно же, стать более организованными и самостоятельными. В ходе экскурсии дети учатся общаться друг с другом и обсуждать различные вопросы, имеют возможность общаться с интересными взрослыми людьми, осваивают правила безопасного поведения на улицах города, формируют навыки основ безопасности жизнедеятельности. Осваивая городское пространство, дети учатся правильно воспринимать жизненные явления и процессы, развивают свои эмоциональные качества, совершенствуют чувство прекрасного.

В программу включены первичные знания по краеведению, истории Ижорской земли и города Колпино.

«Прогулки по городу Колпино» нацелены на воспитание достойного гражданина, знающего и любящего свой город. Через освоение городского пространства в процессе образовательных экскурсий, его исторической, экономической, архитектурно-градостроительной и природной составляющей, сформировать представления об истории и культуре родного города, неформальное отношение к истории Отечества и стремление к новым знаниям

**Уровень освоения** – общекультурный.

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы составляет 4 недели – одна прогулка в неделю. Общее количество учебных часов всей программы - 8 часов.

	Название модулей	Кол-во часов
1	«Колпино встречает гостей»	2
2	Прогулка по историческому центру Колпино	2
3	Прогулка по набережной Комсомольского канала	2
4	Прогулка по Заводскому микрорайону города Колпино	2
	Итого	8

Все модули программы отвечают общим целям и задачам и состоят из экскурсионной программы с заданиями и играми на маршруте, итоговым интерактивным заданием электронного модуля, в конце каждого маршрута и возможным творческим (домашним) заданием.

**Цель программы** – Программа нацелена на воспитание достойного гражданина, знающего и любящего свой город. Через освоение городского пространства в процессе образовательных экскурсий, его исторической, архитектурно-градостроительной и духовной составляющей, происходит приобщение детей к истории и культуре родного города. Данная программа предоставляет возможность неформального знакомства с историей Отечества, а также позволяет продемонстрировать возможности полезного досугового отдыха.

### **Задачи программы:**

1. *Обучающие:*

- ознакомление школьников с историей родного края;
- ознакомление с памятными местами нашего города.

### *2. Развивающие:*

- коммуникативное развитие школьников;
- развитие социальных навыков;
- развитие навыков наблюдения, работы с историческими схемами, картой.

### *3. Воспитательные*

- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию;
- формирование традиций семейного отдыха.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### *1. Личностные*

- формирование общей культуры общения и взаимодействия воспитанников, в ходе проведения маршрута.
- Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств на примере героической истории города Колпино
- Создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти, активной гражданской позиции, через практическую деятельность.

### *2. Метапредметные:*

- Развитие исторического сознания, интереса к прошлому, через изучение истории родного края;
- Расширение кругозора ребенка
- Развитие двигательных навыков и умений через активно-подвижную деятельность.

### *3. Предметные*

- Формирование представлений об истории и культуре Невского края,
- Формирование знаний о городе Колпино и его основных достопримечательностей.

## **Фиксация результатов**

По ходу Программы учащемуся предлагается

- Решение интерактивных заданий на платформе [learningapps.org](https://learningapps.org) (8-11 лет);
- Решение заданий на сравнение «Колпино тогда и теперь»;

По завершению прохождения каждого маршрута учащемуся предлагается

- Выполнение заданий рабочей тетради (6-8 лет) ;
- Работа с картой;
- Выполнение заданий по карте;
- Творческая работа- рисунок «Мое Колпино»
- творческое задание или участие в районной викторине или игре на выбор.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

*1. Язык реализации – русский.*

*2. Форма обучения – очная.*

*3. Особенности реализации программы.*

Программа может реализоваться в течение всего календарного года, рабочий график формируется в соответствии с заявками, в том числе в каникулярный период.

*4. Условия набора в коллектив*

Учащиеся, которые не заняты учебой, в каникулярное время, организованные группы школьников образовательных учреждений, желающих пройти программу

*5. Условия формирования групп.*

Группы формируются по заявкам образовательных организаций в зависимости от потребности. Оптимальная наполняемость группы 10 человек, допускается наполняемость до 25 детей при дополнительном подключении педагогических кадров.

В группе допускаются дети разных возрастов.

*6. Формы организации занятий.*

Основной формой организации занятий данной программы является экскурсия. Экскурсия, как внеаудиторное, групповое занятие с детьми, проходящее на свежем воздухе создает здоровую образовательную среду – спокойный эмоциональный фон, смену форм деятельности. Образовательный процесс носит творческий характер, используются игровые технологии, в процессе экскурсии ребята активно двигаются.

*7. Формы проведения занятий.*

Основными формами проведения занятий будут: беседа, обсуждение, сравнение, игра, викторина, творческие задания.

*8. Формы организации деятельности обучающихся.*

В данной программе для достижения более высоких результатов удачно сочетаются все три формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная работа – самостоятельная работа учащегося (интерактивные задания на проверку и закрепление полученных знаний);
- групповая работа - деление детей на группы, которые получают задание и выполняют его совместно (викторины, задания и т.д.);

- фронтальная работа – общее, одновременное взаимодействие со всеми учащимися (беседа, обсуждение, сравнение и т.д.).

*9. Материально-техническое оснащение.*

Наличие электронных средств для фотографирования (планшетов, айфонов) и обучения на маршруте позволит использовать для рефлексии электронный интерактивный модуль для закрепления материала. Детям будут предложены ряд интерактивных заданий, разработанных на платформе learningapps.

*10. Кадровое обеспечение.*

Данная программа обеспечивается педагогом дополнительного образования, работающим в направлении туристско-краеведческого образования в музее учреждения «Истории Ижорской земли и города Колпино».



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Колпино встречает гостей	2 ч	1 ч 30 м	30 м	интерактивное упражнение
2.	Прогулка по историческому центру города	2 ч	1 ч 30 м	30 м	интерактивное упражнение
3.	Прогулка по Комсомольскому каналу	2 ч	1 ч 30 м	30 м	интерактивное упражнение
4.	Прогулка по Заводскому микрорайону города Колпино	2 ч	1 ч 30 м	30 м	интерактивное упражнение

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы.

#### *1.Используемые практики, технологии, методы, приемы:*

- предварительная беседа, направленная на организацию общения в ходе экскурсии
- и введение в тематику экскурсии, количество и место остановок, правила поведения;
- беседа о безопасном поведении на улице;
- беседа о правилах дорожного движения;
- здоровье сберегающие технологии;
- прием рассказа – приемы, построенные на пояснении объекта, описании его внутреннего вида с помощью Аудиогида CrystalSound- системы для проведения экскурсий и вызывающие у экскурсантов зрительные ассоциации;
- приемы репортажа, который дает возможность понять изменения, происходящие в наблюдаемом объекте;
- прием показа – приемы, организующие наблюдение (изучение, исследование) объектов и позволяющие выделить объект из окружающей среды, из целого;

#### Используемые практики:

- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
- ответы на вопросы;
- выполнение интерактивных заданий;
- работа с картой;
- выполнение заданий рабочей тетради;
- игровые приемы.

#### *2.Дидактические средства и ЭОР:*

- дидактические материалы «Карта и рабочая тетрадь по историческому центру Колпино» (В помощь организаторам экскурсионной и краеведческой работы с

обучающимися, ДТДиМ, 2023г.) <http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2023/12/1-Смагина-Болотова-Андриенко.pdf>;

- дидактические материалы «Образовательные прогулки по городу Колпино» (В помощь организаторам экскурсионной и краеведческой работы с обучающимися ДТДиМ, 2021г.) <http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf>
- технологические карты тематических экскурсий;
- разработанные задания по маршруту экскурсии на платформе learningapps.org;
- «Портфель экскурсовода» (вспомогательный иллюстрационный материал);
- Аудиогид CrystalSound система для проведения экскурсий. Устройство помогает решить проблему шума и донести слушателям максимально полную информацию, т.к. впечатления от осмотра достопримечательностей и экспонатов во многом зависят от качества информационного сопровождения;
- Планшеты, мобильные телефоны для выполнения интерактивных заданий на маршруте.

*Информационные источники:*

1. Алексеева В.А. Школьный музей в едином образовательном пространстве школы. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении. – Учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. СПб- Каро, 2012. – 86с.
2. Документы и материалы архива музея 220-й ОТБр
3. Зодчие Санкт-Петербурга. XX век / Сост. В.Г. Исаченко. – СПб: Лениздат, 2000. – 720 с., ил.
4. Иволга Р.С. Возвращение памяти. Историко-публицистическое эссе. Колпино. Конец XX в. / Р.С. Иволга. – СПб: Серебряный век, 2001. – 76 с., ил.
5. Иволга Р.С., Левшина Н.М. Воинская память колпинского края. – СПб: Серебряный век, 2004. – 144 с., ил.
6. Сизёнов Е. П., Иволга Р.С., Ефимова Г.А. История Колпина. – СПб: Серебряный век, 2007.- 781с., ил.
7. Сизёнов Е.П. Топонимика исторического центра Колпина / Е.П. Сизёнов, Р.С. Иволга. – СПб: Серебряный век, 2009. – 48 с., ил.
8. Юсупов Э.С. Словарь терминов архитектуры / Э.С. Юсупов. – СПб: Фонд «Ленинградская Галерея», 1994. – 432 с., ил.

## Оценочные материалы.

### 1. Формы контроля:

Программа предусматривает следующие формы контроля:

- вводный контроль проходит в начале первого занятия в виде устного опроса группы на выявления базовых знаний о городе Колпино и истории Ижорского края;
- текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения, устного опроса и выполнения интерактивных заданий, выполнений заданий на сравнение, выполнение заданий рабочей тетради;
- промежуточная аттестация – интерактивные задания и творческие проекты, участие в конкурсах, викторинах, акциях, творческие работы.

### 2. Критерии освоения Программы:

Показатели по уровням освоения		
Высокий	Средний	Низкий
Самостоятельное и правильное выполнение всех заданий.	Неточности в выполнении заданий.	Серьезные погрешности в выполнении заданий.

### 3. Форма фиксации и предъявления результатов:

Формой предъявления результатов для наблюдения включенности и вовлеченности детей в образовательный процесс является:

- Решение интерактивных заданий на платформе learningapps.org (8-11 лет);
- Выполнение заданий рабочей тетради (6-8 лет) ;
- Решение заданий на сравнение «Колпино тогда и теперь»;
- Работа с картой;
- Выполнение заданий по карте;
- Творческая работа- рисунок «Мое Колпино» и др.

Участникам программы предоставляется возможность дальнейшего изучения истории Колпино по дополнительным общеразвивающим программам музея «Истории Ижорской земли и города Колпино» ГБУДО ДТДиМ и большого спектра краеведческих мероприятий разного вида творчества, в которых ребята могут принять участие:

- выставка-конкурс изобразительного и прикладного творчества детей "Колпино в красках;
- выставки творческих работ «Колпино - художественная среда»;
- районная викторина «Знатоки Колпино»;
- творческие краеведческие конкурсы;
- музейный конкурс "Музейное Колпино. Навигатор";
- творческая встреча с колпинскими краеведами;
- викторина «На улицах Колпино»;
- Акция «Колпино-место притяжения»;
- викторина «Страницы истории Колпино»;
- викторина «Знатоки Колпино»;
- проект Музейный час;
- краеведческая настольная игра в Музее «Бродилки по Колпино»;
- смарт сити на Неве.
- Вместе с семьей или друзьями пройти маршрутом выходного дня по разработанным воспитанников сектора музееведения и краеведения на портале [izi.TRAVEL](http://izi.TRAVEL) материалам.

**Методическое обеспечение программы**

№	Тема занятия	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактические материалы	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе, информационные ресурсы
1	«Колпино встречает гостей»	Внеаудиторное, групповое занятие	Наглядный метод (показ), беседа, репортаж, Коллективное наблюдение, самостоятельное наблюдение, игровые приемы	<p>Дидактические материалы «Образовательные прогулки по городу Колпино»  <a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf</a>   <a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/01/Колпино-встречает-гостей.docx">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/01/Колпино-встречает-гостей.docx</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зодчие Санкт-Петербурга. XX век / Сост. В.Г. Исаченко. СПб: Лениздат, 2000. 720 с., ил.</li> <li>2. Иволга Р.С. Возвращение памяти. Историко-публицистическое эссе. Колпино. Конец XX в. СПб: Серебряный век, 2001. 76 с.</li> <li>3. Иволга Р.С., Левшина Н.М. Воинская память колпинского края. СПб: Серебряный век, 2004. 144 с.</li> <li>4. Сизёнов Е.П., Иволга Р.С., Ефимова Г.А. История Колпина. СПб: Серебряный век, 2007. 780 с.</li> <li>5. Сизёнов Е.П., Иволга Р.С. Топонимика исторического центра Колпина. СПб: Серебряный век, 2009. 48 с.</li> </ol>	Контрольные вопросы. Интерактивное упражнение (нужно найти слова, спрятанные в кроссворде).	Планшет, беспроводная звуковая система и индивидуальные наушники Аудиогида CrystalSound

				6. Юсупов Э.С. Словарь терминов архитектуры. СПб: Фонд «Ленинградская Галерея», 1994.		
2	Прогулка по историческому центру Колпино	Внеаудиторное, групповое занятие	Наглядный метод (демонстрация), беседа, объяснение, игровые приемы	<p>Дидактические материалы «Образовательные прогулки по городу Колпино» <a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf</a></p> <p><a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/01/Прогулка-по-историческому-центру-города.docx">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/01/Прогулка-по-историческому-центру-города.docx</a></p> <p>дидактические материалы «Карта и рабочая тетрадь по историческому центру Колпино» <a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2023/12/1-Смагина-Болотова-Андрienko.pdf">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2023/12/1-Смагина-Болотова-Андрienko.pdf</a>;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иволга Р.С. Возвращение памяти. Историко-публицистическое эссе. Колпино. Конец XX в. / Р.С. Иволга. – СПб: Серебряный век, 2001. – 76 с., ил.</li> <li>2. Иволга Р.С., Левшина Н.М. Воинская память колпинского края. – СПб: Серебряный век, 2004. – 144 с., ил.</li> <li>3. Сизёнов Е.П. История Колпина / Е.П. Сизёнов, Р.С. Иволга, Г.А. Ефимова. – СПб: Серебряный век, 2007. – 780 с., ил.</li> <li>4. Сизёнов Е.П. Топонимика исторического центра Колпина / Е.П. Сизёнов, Р.С. Иволга. – СПб: Серебряный век, 2009. – 48 с., ил.</li> <li>5. Юсупов Э.С. Словарь терминов архитектуры / Э.С. Юсупов. – СПб: Фонд «Ленинградская Галерея», 1994. – 432 с., ил.</li> </ol>	Контрольные вопросы. Интерактивное упражнение (нужно соотнести фото экскурсионного объекта с его названием), работа с картой маршрута, выполнение заданий рабочей тетради	Планшет, беспроводная звуковая система и индивидуальные наушники Аудиогида CrystalSound
3	Прогулка по	Внеаудиторное	Наглядный метод	Дидактические материалы «Образовательные	Контрольные вопросы.	Планшет,

	<p>набережной Комсомольского канала</p>	<p>рпное, групповое занятие</p>	<p>(демонстрация), беседа, объяснение, игровые приемы</p>	<p>прогулки по городу Колпино» <a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf</a></p> <p><a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/01/Прогулка-по-Комсомольскому-каналу.docx">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/01/Прогулка-по-Комсомольскому-каналу.docx</a></p> <p>1.Зодчие Санкт-Петербурга. XX век / Сост. В.Г. Исаченко. СПб: Лениздат, 2000. 720 с., ил.                  2. Иволга Р.С. Возвращение памяти. Историко-публицистическое эссе. Колпино. Конец XX в. СПб: Серебряный век, 2001. 76 с.                  3. Иволга Р.С., Левшина Н.М. Воинская память колпинского края. СПб: Серебряный век, 2004. 144 с.                  4. Сизёнов Е.П., Иволга Р.С., Ефимова Г.А. История Колпина. СПб: Серебряный век, 2007. 780 с.                  5.Сизёнов Е.П., Иволга Р.С. Топонимика исторического центра Колпина. СПб: Серебряный век, 2009. 48 с.                  6.Юсупов Э.С. Словарь терминов архитектуры. СПб: Фонд «Ленинградская Галерея», 1994.</p>	<p>Интерактивное упражнение (нужно сопоставить точки на карте города с экскурсионными объектами).</p>	<p>беспроводная звуковая система и индивидуальные наушники Аудиогида CrystalSound</p>
<p>4</p>	<p>Прогулка по Заводскому микрорайону города Колпино</p>	<p>Внеаудиторное, групповое занятие</p>	<p>Наглядный метод (демонстрация), беседа, объяснение, игровые приемы</p>	<p>Дидактические материалы «Образовательные прогулки по городу Колпино» <a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2024/04/Дидактические-материалы-описание-образовательных-экскурсий-ПРОГУЛКИ-ПО-КОЛПИНО.pdf</a></p> <p><a href="http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/01/Прогулка-по-Заводскому-проспекту-и-ул-Танкистов-копия.docx">http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/01/Прогулка-по-Заводскому-проспекту-и-ул-Танкистов-копия.docx</a></p> <p>1. Алексеева В.А. Школьный музей в едином образовательном пространстве школы. - Проблемы качества образования и их решение в</p>	<p>Контрольные вопросы. Интерактивное упражнение (нужно, открывая только 2 карточки за один раз, как можно быстрее составить верные пары).</p>	<p>Планшет, беспроводная звуковая система и индивидуальные наушники Аудиогида CrystalSound</p>



				<p>образовательном учреждении. – Учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. Из-во Каро, 2012 г. с 86.</p> <p>2. Сизёнов Е. П., Иволга Р.С., Ефимова Г.А. История Колпина. – Санкт-Петербург, издательство «Серебряный век», 2007.</p> <p>3. Документы и материалы архива музея 220-й ОТБр</p>		
--	--	--	--	---	--	--