

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 04 июня 2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 04 июня 2024г. № 342-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экскурс в мир профессий»
(сетевая образовательная программа)

Срок освоения – 1 неделя
Возраст обучающихся – 6 - 10 лет

Разработчики:
Грязнова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования
отдела гражданско-патриотического воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа «Экскурс в мир профессий¹» является самостоятельной дополнительной общеразвивающей программой. Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года и программой развития ГБУДО ДТДиМ на 2020 – 2025 годы «Успех будущего в возможностях настоящего».

Знакомство с разнообразным миром профессий следует начинать не с профориентационной работы с подростками, а с развития у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста положительного отношения к профессиональному труду значимых для ребенка взрослых, мотивируя дальнейший интерес потребностью узнавания других, новых для ребенка профессий.

Разнообразные представления о различии профессий ребенок получает с раннего детства, наблюдая работу врача, продавца, медсестры, водителя, строителя, воспитателя, дворника, повара, дорожных рабочих. О значимости каждой из них и свои суждения об этом ребенок выстраивает исходя из оценок, высказываний, отношения близких ему взрослых, которые сами могут являться представителями этих профессий.

В названии программы не случайно присутствует слово «экскурс», которое означает отступление от главной темы изложения для исследования, освещения побочных или дополнительных вопросов. Такими побочными вопросами являются исследование детьми окружающего их мира профессий: видимых, узнаваемых или совершенно незнакомых, но необходимых каждому в повседневной жизни, а также базовые понятия о финансовой грамотности.

Как видно из названия, в содержание ДОП «Экскурс в мир профессий. Вокруг человека» будут включены профессии направленности «Человек - Человек», являющиеся социально значимыми как в повседневной жизни, так и в случае угрозы или возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Направленность – социально-педагогическая (социально-гуманитарная). Программа направлена на формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни каждого человека и общества, на получение информации о разнообразии профессий конкретного типа. Также программа способствует развитию интереса к учебной и трудовой деятельности, поскольку именно в этом возрасте происходит закладка и начинается формирование таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность и ответственность.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 10 лет, ориентированных на получение новых знаний в области ранней профориентационной и исследовательской деятельности в игровой форме, настроенных на общение и желание работать в команде. Освоение программы не требует специальных знаний и дополнительной подготовки, не имеет противопоказаний.

Актуальность программы заключается в том, что она является подготовительной, закладывающей интерес и основы понимания важности профессий типа «Человек - Человек» для каждого человека, который сталкивается с ними ежедневно в различных ситуациях повседневной жизни.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем освоения программы – 6 часов.

Срок освоения программы – 1 неделя.

Режим занятий – по 1 часу или по 2 часа в зависимости от возраста обучающихся.

Отличительные особенности

1. ДОП «Экскурс в мир профессий. Вокруг человека» отличаются от уже существующих профориентационных программ, следующие особенности;

- программа построена таким образом, чтобы побуждать детей к активному исследовательскому интересу и творческому самовыражению;

- все темы носят ознакомительный характер, освоение нового и повторение материала осуществляется посредством игровых технологий, требующих раскрытия и развития творческого потенциала, образного мышления, быстроты реакций на изменение построения коммуникаций;

- учитывая дошкольный и младший школьный возраст и для того, чтобы мотивировать детей к дальнейшему расширению познаний и стремлению к узнаванию новых тенденций на рынке труда, все занятия содержат прикладной и игровой компоненты.

2. Эти особенности позволяют решить несколько проблем:

- повышение мотивации к дальнейшему обучению, за счет постоянной новизны получаемой информации повышается интерес к занятиям;

- лучшее и более быстрое запоминание материала, благодаря новизне (исходя из законов восприятия);

- периодическое повторение практических навыков, включенных при изучении нового материала (включение в работу долговременной, а не кратковременной памяти).

3. После апробации программы, как самостоятельной, так и в качестве 2-го модуля, возможно возникнет необходимость:

- или каждую тему переработать и создать легко модулируемую дополнительную общеразвивающую программу, рассчитанную на большее количество часов;

- или продолжать 3-й, 4-й и т.д. модули, согласно заявленной типологии («Человек - Природа», «Человек – Художественный образ», «Человек - Техника», «Человек – Знаковая система»);

- или продолжать 3-й, 4-й и т.д. модули, в соответствии с более свободной классификацией профессий (типология личности по профессиональной ориентации Дж. Голланда), позволяющей рассматривать новые современные тренды и делать прогнозы на дальнейшее развитие профессиональных сфер человека, находящихся на стыке разных направленностей.

Цель программы

Создание условий для базового формирования и развития социально-ориентированной личности ребенка, способной к исследовательской и творческой деятельности через овладение навыками игротехник и повышения мотивации к изучению мира профессий в контексте ранней профориентации.

Задачи программы

1. Обучающие:

теоретические:

- познакомить с понятием «рынок труда»;
- уточнить представление об известных профессиях направленности «Человек - Человек» посредством приобщения к накопленному личному опыту познания окружающего мира;
- расширить кругозор о профессиях, которые незаметны, но результатами деятельности которых пользуются все в повседневной жизни;

- познакомить с понятием «финансовая грамотность»;

практические:

- обучить построению логических цепочек «от частного к общему»;

- научить начальным навыкам исследовательской деятельности при выполнении теоретических и практических заданий;
- научить выполнению общих и изменяющихся правил в процессе проведения игровых занятий;
- обучить правилам этики и поведения при коллективной деятельности.

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического, образного мышления, внимательности и интеллекта;
- способствовать развитию навыков запоминания, организации, оценивания;
- способствовать формированию уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- ознакомить с общими требованиями и особенностями, предъявляемыми к представителям профессий «Человек - Человек»;
- сформировать умение и навык решать проблемы в процессе выполнения теоретических, практических и творческих заданий под руководством педагога;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать повышению интереса к узнаванию новых профессий.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности добросовестного отношения к выполнению учебной и трудовой деятельности;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам коллектива;
- способствовать развитию уважительного отношения к чужому труду;
- поощрять стремление договариваться о совместных действиях;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучения планируется достижение обучающимися следующих:

- личностных результатов:

- выработают морально-волевые качества, эмоциональный самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность в процессе выполнения практических творческих заданий;
- сформируют представления о мире профессий направленности «Человек - Человек»;
- расширят кругозор о профессиональной деятельности представителей профессий «Человек - Человек»;
- научатся адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в ситуациях, связанных с построением коммуникаций в ходе выполнения коллективных творческих заданий и проведения игровых занятий;

- метапредметных результатов:

- приобретут навык логического и образного мышления при установлении и построении логических цепочек;

- улучшат процессы памяти и внимания с помощью простейших мнемотехнических приемов;
- сформируют уверенность в своих мыслительных и творческих возможностях при выполнении практических и творческих заданий;
- сформируют навыки выполнения общих и изменяющихся правил в процессе проведения игровых занятий, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- приобретут и закрепят начальные навыки исследовательской деятельности при выполнении теоретических и практических заданий под руководством педагога;
- повысят мотивацию к узнаванию новых профессий настоящего и будущего;

- предметных результатов:

- научатся применять основные понятия рынка труда;
- узнают и освоят названия профессий направленности «Человек - Человек»;
- научатся строить логические цепочки от «частного к общему»;
- обучатся основным правилам и требованиям при выполнении коллективных заданий;
- расширят представление о мире профессий направленности «Человек - Человек», как знакомых, так и незнакомых, посредством приобщения к накопленному собственному опыту познания окружающего мира;
- научатся выполнению общих и изменяющихся правил в процессе проведения игровых занятий;
- научатся принятию самостоятельных решений при выполнении практических и творческих заданий;
- узнают и научатся применять правила этичного поведения в ситуации выполнения конкретных практических заданий в процессе коллективной деятельности.

Формы представления результатов

Создание слайд-шоу о трех - пяти профессиях будущего направленности «Человек - Человек» в рамках Мастерской игр «Вокругчеловеческий Профи».

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП: сетевая форма реализации.

Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения по программе «Экскурс в мир профессий» предполагает разнонаправленное расширение имеющихся знаний и получение новой информации, приобретение умений и навыков коллективной игровой деятельности. Основной формой проведения занятий являются – беседа, практические творческие и игровые занятия. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у обучающихся к профессиям, практические, игровые и творческие - развивают умения и навыки реализации полученных знаний на практике.

При проведении теоретических занятий - использование рисунков и иллюстраций помогают освоить и закрепить новую информацию.

Для эффективной работы и усвоения учебного материала – использование игровых технологий и мнемотехник на занятиях.

Использование в ходе выполнения практических и творческих заданий набора всего багажа имеющихся и полученных знаний способствуют развитию мотивации к дальнейшему изучению и расширению кругозора о рынке труда в быстроменяющейся мировой обстановке.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к лидерству, сравнению себя с другими, умению работать в коллективе. При этом учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества, что позволяет методом наблюдения педагога за обучающимися выделить тех, кто более заинтересован, мотивирован и показывает наилучшие результаты в освоении учебного материала.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие на добровольной основе. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

Условия формирования групп: разновозрастные группы в пределах одной ступени образования в возрасте от 6 до 10 лет.

Количество обучающихся в группе: от 15 обучающихся.

Формы организации занятий: - аудиторные (групповые, всем составом учебной группы). Также, возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения с использованием различных платформ обучения Интернет-пространства.

Формы проведения занятий:

традиционные:

- беседа;
- обсуждение;
- практическое творческое занятие;
- игровое занятие;
- квест-игра;

нетрадиционные:

- «мастерская игр»;
- «открытые вопросы».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – при изучении теоретического материала (беседа, объяснение, показ, обсуждение и т.д.);

- групповая: - работа в малых группах и парах – при изучении практического материала (выполнение творческих заданий);

- индивидуально-групповые – при повторении и закреплении практических умений и навыков (при проведении игровых занятий);

- индивидуальные – при работе с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет не менее, чем на 15 мест;
- столы для обучающихся – не менее 7 шт.;
- стулья для обучающихся – не менее 15 шт.;
- шкаф для методической литературы – 1 шт.;
- резиновые коврики (отработка практических заданий на полу) – 5 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- часы настенные с секундной стрелкой – 1 шт.;
- комплекты канцелярских принадлежностей для проведения практических занятий – не менее 8 шт.;
- наглядные пособия (таблицы и фотонаборы по темам);
- ножницы с закругленными концами;
- различная бумага (белая, цветная, картон);
- клей.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, желательно с психологическим образованием, ориентированный на проведение профориентационной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-й модуль

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Ожидаемые встречи.	1	1	-	Опрос, выполнение теоретических заданий
2.	Таких не перепутаешь!	1	-	1	Опрос, выполнение практических и творческих заданий.
3.	Прошлое профессий и тренды будущего.	1	1	-	Опрос, выполнение теоретических заданий.
4.	Конструктор профессий.	1	-	1	Опрос, выполнение практических и творческих заданий.
5.	Каждый сам – Проффессионал!	1	-	1	Опрос, выполнение практических и творческих заданий.
6.	Мастерская игр «Вокругчеловеческий Профи»	1	-	1	Опрос, выполнение практических и творческих заданий.
Всего:		6	2	4	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методики обучения включают в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед о значении и важности всех профессий и труда каждого человека в обществе. Практическая часть занятий нацелена на повторение и закрепление практических навыков, основанных на полученных теоретических знаниях.

Обучение включает:

1. педагогические методики, которые можно разделить:

- по области деятельности (интеллектуальные, психологические, трудовые);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, психотехнические, профориентационные);

- по игровой методике (предметные, сюжетные, имитационные, эмоциональные);

2. дидактические игры различные:

- по содержанию (сенсорные, речевые, ознакомительные);
- по дидактическому материалу (словесные);
- по познавательному процессу (интеллектуальные, регулятивные, эмоциональные, социальные).

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

1. по источникам передачи содержания:

- словесные (беседа, инструктаж, групповое обсуждение);
- наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала);
- практические (практические задания по подгруппам, учебная игра, самоуправление, творческие задания);

2. по достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3. по степени активности познавательной деятельности, самостоятельности и творчества:

- **объяснительно-иллюстративный** (осуществляется иллюстрация и демонстрация тематических презентаций и др.);
- **репродуктивный** (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение ситуационных задач, воспроизводство заданных действий);
- **метод проблемного изложения** (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение разных точек зрения, обсуждение);
- **частично-поисковый (эвристический)** (поиски информации, высказывание предположений, построение плана их проверки, умение сделать выводы).

Технологии обучения

Технология развивающего обучения. Считалось, что развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и воспитанием. Л. С. Выготский доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более развитыми сверстниками с усложнением материала, постановку и решение логических задач, ускорение темпов обучения. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности.

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия. Используется при решении практических задач в малых и больших группах, а также при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология проблемного обучения - предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества, формируется адекватная эмоциональная реакция на изменение поведения окружающих. Проблемно-поисковое обучение позволяет педагогу не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед учащимся задачу (проблему), заинтересовывать его, пробудить желание найти способ ее разрешения. Проблемно-игровые ситуации дают возможность целенаправленного формирования саморегуляции подростка.

Технология концентрированного обучения заключается в использовании известного в педагогической практике метода «погружения в предмет». Сторонники этой технологии считают, что при традиционной классно-урочной системе организации обучения у учащихся слабо формируются знания и умения по отдельным учебным дисциплинам, так как содержание материала в учебных программах и учебниках искусственно разбито на относительно

самостоятельные, логически завершенные разделы, темы, параграфы. Кроме того, интерес у обучаемых к рассматриваемому материалу теряется за счет длительности изучения проблемы.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста типы исследования: • экспериментирование (опыты) – освоение причинно-следственных связей и отношений; • классификационная работа (коллекционирование) – освоение родо-видовых отношений.

Коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Эффективность данного рода деятельности зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития. Игры для развития коммуникативных навыков делятся на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе малообщительным, замкнутым, зависимым детям, тем, у кого занижена самооценка.

Образовательная квест-технология. Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков различных профессий. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Если отсутствует путеводитель по квест-игре, то это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети часто предлагают абсолютно нестандартные решения. Структура образовательной квест-технологии применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.). Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи как дошкольников, так и школьников младшей ступени образования. В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Информационные источники

Для педагогов

1. Арасланов, Ф. С. Подпрограмма Самореализация и самоопределение школьников [Текст] / Ф. С. Арасланов. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.
2. Бауэр, М. Основы личностно ориентированной педагогики [ТЕКСТ] / М. Бауэр. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 731 с.
3. Гладких, М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / М. Ю. Гладких. – М.: Высшая школа, 2014. – 464 с.
4. Гусев, В. Г. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст] / В. Г. Гусев. – СПб. : Феникс, 2015. – 473 с.
5. Дубровина, И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст] : учеб. пособие для учителей / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. Д. Андреева ; под. ред. И. В. Дубровиной. – : Просвещение, 2003. – 148 с.
6. Зеер Э. Ф.. Психология профконсультирования: методическое пособие для работников профориентационных центров, профконсультантов, работников психологических служб учебных заведений / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва: Академия, 2014. – 220 с.
7. Иванов, А. А. Выбирайте профессию [Текст] / А. А. Иванов. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 525с.
8. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990. – 167 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. /Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
10. Кочетов, А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст] / А. И. Кочетов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 569 с.
11. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться [Текст] : метод. пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 194 с.
12. Петровский, А. В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? [Текст] / А. В. Петровский. – М., 1988. – 148 с.
13. Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников [Текст] / Г. С. Прохоров. – М. : Академия, 2016. – 490 с.
14. Пряжников, Н. С. Работа по профориентации в младших классах [Текст] / Н. С. Пряжников // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.
15. Радинова, С. В. Трудовое воспитание школьников [Текст] / С. В. Радинова. – М. : Прогресс, 2015. – 598 с. 54
16. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2016. – 128 с.

Для детей

1. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов / О.Ю. Елькина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Пуньетти, Дж. Сколько профессий, столько дорог [Текст] / Дж. Пуньетти. – М. : Академия, 2015. – 842 с.
3. Петровский, А. В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? [Текст] / А. В. Петровский. – М., 1988. – 148 с.
4. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях [Текст]: книга для чтения по предмету «Технология» / С.Н. Чистякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких [Текст] / Г. П. Шалаева, 2005. – 242 с.

Для родителей

1. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990. – 167 с.
2. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться [Текст] : метод. пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 194 с.
3. Иванов, А. А. Выбирайте профессию [Текст] / А. А. Иванов. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 525с.
4. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2016. – 128 с.

Интернет – ресурсы:

1. Сборник статей окружного конкурса «Образовательные программы по ранней профориентации дошкольников»
https://kolleiotradny.ru/images/downloads/Sbornik-statey-okruzhnogo-konkursa-po-ranney-proforientacii-doshkol_nikov.pdf
2. Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников
<https://sch1413sv.mskobr.ru/files/proforientaciya.pdf>
3. Ранняя профессиональная ориентация в новых социально-экономических условиях
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/06/29/rannaya-professionalnaya-orientatsiya-v-novyh>
4. Ранняя профориентация школьников как важнейшее направление профессионального становления личности
<https://multiurok.ru/files/rannia-ia-proforientatsiia-shkolnikov-kak-vazhneish.html>

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	1. Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежности	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Ожидаемые встречи.	1. Групповая, индивидуально-групповая. 2. Рассказ, беседа, игровое занятие.	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов. Технологии: развивающего обучения, коллективного взаимодействия, коммуникативные игры.	Набор картинок, презентации. Таблица для заполнения названий профессий ближайшего окружения обучающихся.	Просмотр. Опрос.	5. Презентации по представлению различных профессий. 6. Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников https://sch1413sv.mskobr.ru/files/proforientaciya.pdf
2.	Таких не перепутаешь!	1. Групповая, в парах, индивидуальная. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; практическое творческое занятие; игровое занятие; квест-игра.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике. Технологии: коллективного взаимодействия, концентрированного обучения, образовательная квест-технология.	Фотоматериалы по теме в виде слайд-шоу. Набор карточек с названиями профессий, работ, специальностей, классификаций.	Опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Подборка мультимедиа изображений профессий направленности «Человек - Человек».
3.	Прошлое профессий и тренды будущего.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике. Технологии: коллективного	Фото- и видеоматериалы по теме. Набор карточек: 1. с названиями профессий	Опрос. Выполнение практических заданий.	Презентации о профессиях: «Что изменилось?»

		предмета, явления, события, факта.	взаимодействия, интегрированного обучения, мнемотехника.	будущего и 2. их описания.		
4.	Конструктор профессий.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; «открытые вопросы», игровое занятие.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения, мнемотехника.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белой формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос. Выполнение практических и творческих заданий.	Презентации; «Образовательные учреждения»; «Личностные особенности и навыки, необходимые для профессии ...»
5.	Каждый сам – Професионал!	1. Групповая, в парах. 2. Обсуждение; практическое творческое занятие; игровое занятие; «мастерская игр».	Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения, квест-технология.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Карточки с названиями профессий, обязанностями представителей этих профессий.	Опрос. Выполнение практических заданий, решение квестов.	1. Презентации: «Кто использует это в работе?», «Перечисли обязанности ...», «В какой профессии используются...?» 2. Ранняя профориентация школьников как важнейшее направление профессионального становления личности https://multiurok.ru/files/rannia-ia-proforientatsiia-shkolnikov-kak-vazhneish.html
6.	Мастерская игр «Вокруг человеческого Профи»	1. Групповая, в парах. 2. Обсуждение; практическое творческое занятие; игровое занятие; «мастерская игр».	Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности,	Фото- и видеоматериалы по теме. Карточки с названиями профессий, обязанностями представителей этих профессий.	Выполнение практических творческих заданий.	Презентации со слайдами о предложенных профессиях. Их дополнение силами обучающихся.

			коллективного взаимодействия.	Элементы одежды, атрибуты и инструменты различных профессий.		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Оценочные материалы

Вводный контроль осуществляется на первом занятии для выявления первичных представлений обучающихся по темам программы в форме опроса.

Текущий контроль проводится после каждого занятия, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и динамику развития учащихся, поскольку темы могут перекликаться, но предложенные задания являются по сути разные (известные профессии и малознакомые). Формами проведения являются: устный опрос, выполнение теоретических, практических и творческих заданий в игровой форме.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения всех тем программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде выполнения практических и творческих заданий. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Формой предъявления результатов обучения является: создание слайд-шоу о трех-пяти профессиях будущего в рамках Мастерской игр «Вокругчеловеческий Профи».

Динамику достижений метапредметных результатов обучающимися можно рассматривать на основании наблюдений педагога, устных опросов (направленных на самооценку обучающихся) по следующим параметрам (возможность вариативности их допустима как по объему, так и определению).

1. Адекватность самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы и контроль эмоционального состояния:

- подготовка коллективных работ;
- индивидуальная подготовка к таким занятиям, как «мастерская игр» и «открытые вопросы»;
- само- и взаимооценка эмоционального состояния на различных этапах работы, как индивидуальной, так и коллективной.

2. Решение задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе и принятием самостоятельных решений при спорных ситуациях:

- выбор экскурсов по темам программы, подготовка определенного раздела экскурса для самостоятельного рассказа в группе.

3. Приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности:

- оценка способности решать самостоятельно возникающие вопросы при выполнении творческих заданий (наблюдение, задаваемые обучающимися вопросы);
- защита своих работ.

4. Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Вера в свои силы:

- тестирование (3 – 4 вопроса на самооценку);
- устный опрос;
- наблюдение).

Фиксировать результаты возможно, используя «Карту наблюдений динамики» (Приложение 1).

О личностных результатах можно судить по результатам наблюдений за желанием обучающихся и повышением мотивации при подготовке и для участия в конкурсах и акциях.