

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол № 2 от 04 июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 04 июня 2024г. № 321-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Безопасность вокруг нас»
(сетевая образовательная программа)

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработчики:
Бодрикова Мария Викторовна,
заведующий отделом
гражданско-патриотического воспитания;
Лебедева Наталия Владимировна,
методист отдела
гражданско-патриотического воспитания

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность вокруг нас» (далее – Программа) ориентирована на детей 6-7 лет и разработана с целью формирования у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности.

Потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка. В силу возрастных особенностей дети дошкольного возраста не способны обеспечить собственную безопасность, но этот возраст благоприятен для воспитания у них личностных качеств, необходимых для освоения основ безопасного поведения. Для детей необходимо освоить правила безопасного поведения, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и жизнь.

Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. В программе рассматриваются вопросы безопасности детей дома (обращение с газом, электроприборами, лекарственными препаратами, острыми предметами), на улице (правила дорожного движения, опасности от транспорта различного вида), в природе (съедобное-несъедобное, охрана природы). Большое значение уделяется пожарной безопасности и возможности правильно действовать в опасных ситуациях. Ребята узнают о здоровом образе жизни, научатся элементарным основам оказания помощи (обработка синяка, раны, пореза, действия при тепловом и солнечном ударе и пр.). Путем регулярного моделирования и анализа опасных ситуаций у обучающихся формируются способности оценивать ситуацию и действовать в дальнейшем по заданном алгоритму. Неоднократное выполнение действий должно стать для детей неукоснительным правилом и развить привычку безопасного поведения в различных опасных ситуациях – на дороге, в природе, быту и других. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Безопасность и здоровый образ жизни должны стать не только багажом полученных знаний, но и стилем жизни детей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Содержание программы «Безопасность вокруг нас» предполагает решение одной из важнейших задач социального характера – сформировать у ребенка навыки безопасного поведения, знание действий в опасных ситуациях, само- и взаимопомощи.

Адресат программы:

Возраст для обучения – 6-7 лет.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в системе дополнительного образования в области профилактики детского травматизма при пожарах, на дороге, в быту и в природе, в интернет пространстве. Наличие базовых знаний и наличие специальных способностей не предусматривается.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена тем, что современная жизнь полна опасных неожиданностей и угроз. В наше время, время быстрого технического прогресса, вопросов по безопасности не стало меньше, скорее наоборот. Все мы получаем информацию из средств массовой информации о гибели детей на дорогах, в пожарах, от террористических актов, дети подвергаются психологическому насилию через сеть Интернет. Важность защищённости ребёнка, наличия у него багажа знаний в вопросах личной безопасности очевидна родителям и педагогам, и переоценить её трудно. Именно нестабильная современная ситуация в области безопасности и

повлияла на создание программы по овладению детьми 6-7-летнего возраста правилами безопасного поведения.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Программа также обеспечивает создание условий для всестороннего развития ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия, приобщение детей к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения, создание условий для творческой самореализации личности ребенка и укрепление его психического и физического здоровья.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Уровень освоения программы:

Поставленные программой задачи обучения, объем и срок освоения соответствуют общекультурному уровню.

Объем и срок освоения:

72 часа, 1 год обучения.

Отличительные особенности

Содержание программы позволяет формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации, развивает личностные качества: самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, уверенность, способствует здоровому физическому и психическому развитию детей 6-7 лет.

В игровой форме и при помощи моделирования детям предлагается стать участником той или иной ситуации, связанной с их личной безопасностью и безопасностью окружающих.

Следует отметить, что в программу внесен раздел по кибербезопасности – безопасности в Интернете, мобильном телефоне. Дети узнают, как защитить игровой аккаунт, как поставить пароль, как уберечь личные данные (персональные данные, фотографии, переписку) и не подвергнуться кибербуллингу.

Большое внимание уделяется символике – государственной, служб спасения, ведь в возрасте 6-7 лет визуализация является одной из ведущих функций. При помощи символизма (форм, погоны) ребята учатся различать пожарных, спасателей, полицейских, медиков. А изучение государственных символов Российской Федерации способствуют первоначальному формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Цель программы: социализация детей путем создания условий для формирования навыков адекватного поведения в различных потенциально опасных ситуациях, развития самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:***Обучающие***

- ознакомление учащихся с видами опасных ситуаций – в быту, в антропогенной и природной среде;
- формирование навыков действий в опасных ситуациях по заданному алгоритму;
- ознакомление с профессиями, нацеленными на оказание помощи населению в чрезвычайных ситуациях – пожарный, спасатель, медицинский работник, полицейский, сотрудник ГИБДД;
- знакомство с государственной символикой Российской Федерации и символикой служб спасения.

Развивающие

- развитие познавательной мотивации к приобретению знаний по безопасности жизнедеятельности;
- развитие внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности, самостоятельности в процессе решения смоделированных опасных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков и взаимопомощи через участие в коллективной деятельности;
- развитие творческих способностей путем выполнения объектов декоративно-прикладного и художественного творчества, участия в других творческих мероприятиях.

Воспитательные

- воспитание стремления к здоровому и безопасному образу жизни через ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности;
- формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им социального опыта через добросовестное отношение к коллективной и индивидуальной деятельности в ходе решения задач по безопасности;
- формирование эмоционально-положительного отношения к профессиям, нацеленным на оказание помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты:***Личностные***

- проявляют ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- разовьются качества, необходимые для безопасной жизнедеятельности, такие как внимательность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность;
- проявляют самостоятельность в решении задач по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

Метапредметные

- разовьется познавательный интерес и мотивация к приобретению знаний по безопасности жизнедеятельности;
- разовьются коммуникативные навыки, умение оказывать помощь другим детям через участие в коллективной деятельности;
- разовьются творческие способности через художественную и иную творческую деятельность в направлении безопасности.

Предметные

- будут знать возможные опасности и основные правила безопасного поведения в окружающей среде;

- будут владеть алгоритмом безопасных действий в простейших опасных ситуациях;
- будут знать о профессиях, направленных на оказание помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
- будут узнавать государственные символы Российской Федерации и распознавать символику служб спасения.

Форма(ы) предоставления результатов

Диагностическая карта предметных, личностных и метапредметных результатов.

Участие в конкурсах и соревнованиях внутри образовательного учреждения и на районном уровне по тематике безопасности жизнедеятельности:

- творческие конкурсы (декоративно-прикладное и изобразительное искусство, вокальное, театральное и хореографическое искусство);
- соревнования (пожарная эстафета, знание ПДД, оказание первой помощи и другие).

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации ДОП:

Реализация программы осуществляется по договору сетевого взаимодействия ДТДиМ и дошкольными образовательными учреждениями Колпинского района СПб.

Большая часть занятий проводится в игровом формате.

Программа предполагает активное привлечение родителей к участию в творческих и массовых мероприятиях, что дополнительно позволит развить коммуникативные качества обучающихся и усилить семейные связи.

Занятия вне стен образовательного учреждения (экскурсия в музей пожарной охраны, на спасательную станцию, в отдел ГИБДД) обеспечиваются силами педагогов, родителей и социальных партнеров.

Условия набора в коллектив:

В реализации программы принимают участие дети от 6-7 на основе добровольного вступления в объединение. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Условия формирования групп:

Возможно формирование разновозрастных групп.

Количество обучающихся в группе

Количество детей в группе не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия по программе проводятся по группам преимущественно в аудиторной форме. Занятия могут проводиться внеаудиторно (экскурсии, тематические прогулки, игры и эстафеты на свежем воздухе).

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение;

- наглядные: наблюдение, показ иллюстраций и дидактических пособий, просмотр информационных видеороликов, презентаций, мультфильмов и другое;
- практические: проведение игр (словесных, дидактических, подвижных, ролевых), выполнение практических и творческих заданий, моделирование проблемных ситуаций, экскурсии и другое.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

При обучении детей безопасному поведению основной акцент делается на формирование умений прогнозировать опасность, определять возможные варианты последствий. Обучающимся необходимо освоить элементы психологической устойчивости к потенциально опасным ситуациям, способности адекватно оценить свои действия. Занятия проводятся преимущественно в активных формах, позволяющих поддерживать постоянный интерес детей к изучению правил безопасности в окружающей среде.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей – выполнение индивидуальных практических заданий (например, по моделированию опасных ситуаций, творческие работы – рисунки, макеты), отработка отдельных навыков под руководством педагога (оказание первой помощи, работа с простым профессиональным оборудованием и т.п.), коррекция пробелов в знаниях (беседа, ответы на вопросы);
- фронтальная (работа со всей группой одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема – изучение правил дорожного движения, разбор ситуационных задач по обеспечению безопасности различных видов), а также при применении демонстрационной компьютерной техники (просмотр презентаций и видеофильмов, мультфильмов, интерактивные игры и т.п.).
- групповая (разделение учащихся на группы или пары, преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности – например, пожарная эстафета, создание уголка здоровья, команды для участия в играх и др.);
- коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности – при решении ситуационных задач по безопасности).

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебное помещение от 15 учебных мест с оборудованным рабочим местом педагога;
- интерактивная доска или демонстрационный экран;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, сканер или МФУ;
- комплекты плакатов, информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме программы);
- методические и дидактические разработки, материалы для практических заданий (сценарии игр, викторины, раскраски, кроссворды, пазлы и др.).

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Вводный контроль: беседа
2.	Здоровый и безопасный образ жизни.	4	2	2	Текущий контроль: творческий конкурс
3.	Безопасность в быту.	10	4	6	Промежуточный контроль: тест-карточки, решение ситуационных задач
4.	Безопасность в природе.	10	4	6	Текущий контроль: игра-соревнование
5.	Дорожная безопасность.	18	6	12	Текущий контроль: соревнование, тест-карточки, решение ситуационных задач
6.	Пожарная безопасность.	18	6	12	Текущий контроль: комплексная пожарная эстафета
7.	Оказание первой помощи.	6	2	4	Текущий контроль: выполнение манипуляций по заданному алгоритму
8.	Промежуточный контроль и контроль по итогам освоения программы.	4	-	4	Промежуточный контроль: тест-карточки, решение ситуационных задач Итоговый контроль освоения программы: игра-соревнование
ВСЕГО:		72	26	46	

Методические материалы

Используемые технологии, методы, приемы.

Основные методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный (осуществляется как рассказ, демонстрация наглядных материалов или действий);
- репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);
- метод проблемного изложения (моделирование проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение вариантов решения задачи и т.п.).

Основной формой усвоения знаний и умений является **наглядный, демонстрационный метод**, ведь 80% информации воспринимается ребёнком именно с помощью зрения.

Важную роль играют **информационно-коммуникационные технологии**, так как современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных средств, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческого потенциала педагога и обучающихся. Проведение игры с использованием мультимедийных технологий (презентации, отрывков из фильмов и мультфильмов) вызывает у ребенка живой

интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности усвоения и закрепления знаний по безопасности.

Технология ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление. Эта технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте всего дошкольного образования. Особо следует отметить, что в контексте одного блока занятий применяются различные формы проведения занятий – после объяснения дети приступают к творческой деятельности, моделированию ситуаций, применению предметов из бытовой среды в качестве предметов спасения и т.п.

Проблемно-поисковые технологии – это специально организованное исследование объекта, процесса или явления с последующим обсуждением вопросов. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер, обязательно сочетается с наглядным методом (иллюстрации, слайды, презентации, видеоматериалы, пазлы, игры-ходилки). Данная технология прослеживается в организации занятий по дорожной, пожарной безопасности: педагогом моделируется опасная ситуация, обучающиеся путем коллективного обсуждения или индивидуально выбирают рациональный способ решения или возможные варианты безопасного поведения и исхода проблемы.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Этими методами формируют практические умения и навыки. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Это значит, что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает их свойства. Путем повторного (многократного) выполнения умственного или практического действия ребята формируют определенные навыки – учат оказывать первую помощь, действовать в опасных ситуациях, ориентироваться в городской и природной среде и др. Практический метод лежит и в основе творчества ребенка (рисунки, поделки, модели и т.п.).

Ситуационное обучение – основано на методе моделирования – он очень важен для визуализации непосредственно опасных и безопасных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в анализе и систематизации типичных чрезвычайных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти дорожно-транспортные происшествия, пожары, при которых дети могут получить травмы в быту и на природе. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, возможные последствия, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в непредвиденную ситуацию, а также уменьшающие тяжесть их последствий.

Игровые технологии – одни из самых популярных для детей дошкольного возраста. Они предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Игра помогает закрепить знания и сформировать умения и навыки – игры по карточкам, с применением фишек на игровом поле, с загадками, стихотворениями, на улице, в природе.

При помощи дидактических и сюжетных игр создаются ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в любой среде.

Целью **здоровьесберегающих технологий** является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В игре используется технология сохранения и стимулирования здоровья – динамические паузы, подвижные игры и игры малой подвижности.

Весь процесс обучения сопровождаются **воспитательные технологии**, содержащие систему приемов и методик, способствующих созданию благоприятной среды для формирования и развития личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности учащихся, способствуют их приобщению к общепринятым социальным ценностям, а также к культурным и национальным ценностям.

В одном занятии с целью достижения наиболее эффективного результата могут сочетаться различные технологии, формы и методы обучения.

Дидактические средства и ЭОР

Дидактические средства программы представлены презентациями по темам, видеофильмами, мультфильмами, плакатами, атласами, тест-карточками (правила дорожного движения, по оказанию первой помощи, безопасности в природной среде), макетами, моделями и планами (по дорожно-транспортным и пожароопасным ситуациям), специальным оборудованием (симуляционные медицинские наборы, простейшее пожарное оборудование) и т.п.

Информационные источники

Списки литературы

Для педагогов:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность – СПб, 2015.
2. Авдеева Н.К., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб: Детство-ПРЕСС, 2005 - 144 с.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб: Детство-пресс, 2008.
4. Ананьева. В.А. Основы безопасности дошкольника - СПб: Детство-пресс, 2008.
5. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2015.
6. Грезина О. Ю., Пятаева С. А. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. – Волгоград: Перемена, 2009. - 48 с. - ISBN 5-88234-292.
7. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. - М.: Корифей, 2011.
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. - Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. - 25с.
9. Марченко Д.В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 101-115.
10. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под. ред. Р.А. Айзмана, С.Г.Кривошекова.- Новосибирск: Сиб.унив.из-во, 2021.- 271 с.
11. Павлова О.В. Пожарная безопасность. - Волгоград, 2008 г. - 143 с.
12. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007. - 161 с.
13. Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание. – М., 2007. - № 4, с.114.
14. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание, 2006. - № 5, с.39.

15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации. – М., 2019.
16. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице – М.: Центр педагогического образования, 2007.
17. Ширянкина Н.В. Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной школе.- Курган, 2005. 64 с.

Для обучающихся, родителей:

1. Авдеева Н.К., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Игротека юного пешехода», 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2019.
2. Бабина Р.П. Рабочая тетрадь с наклейками «Безопасная дорога детства. Правила дорожного движения.- М.: Прогресс, 2021.
3. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект для дошкольников - Москва: Учприбор, 2018.
4. Белая Н. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Белая Н. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников – М., 2017.
6. Горбунова Н. А. ОБЖ. – В., 2014.
7. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2008г.
8. Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М., 2015.
9. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М., 2014.
10. Поляков В. В., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 1 кл. – М: Дрофа; ДиК, 2018.
11. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора – М., 2017.
12. Грачев В.А., Собоурь С.В. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД): Учебное пособие. – М., 2014.
13. Ситник Б. Безопасность ребенка в доме, на улице и в общественных местах. – м.: ЛитРес, 2018.
14. Старцева О.Ю., Школа дорожных наук. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения - Москва: Творческий центр Сфера, 2016. - 64с.
16. Статмэн П., Безопасность вашего ребенка / пер. с англ. - СПб.: Респекс, Дельта, Кристалл, 2007. - 384 с.
17. Терехнев В.В., Ульянов Н.И., Грачев В.А. Пожарная техника. Пожарные машины. Устройство и применение: Учебное пособие. Книга 1,2. – М., 2015.
18. Усачев А. А., Березин А. И. Школа безопасности. – М., 2016.
19. Шарова О. Г. «Основы пожаробезопасного поведения». – СПб, 2014.
20. Ширянкина Н.В. Буду точно я пожарным, когда вырасту большим. - Курган, 2009. 59 с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. - Москва: Сфера, 2016.- 64с.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 80с.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - Москва: Сфера, 2016. - 64с.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. - Москва: Сфера, 2016, - 96с.

25. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков. - Москва: ООО «Издательство Астрель», 2015. - 63с.

Интернет-ресурсы:

1. Госавтоинспекция МВД России - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>.
2. Государственная символика России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551083266840&fm=1&q=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=27&usln=1&usstr=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80&usqid=1cea62000dd374ec&hasnavig=0&d=3096141609&sig=c6a4b87039&s=Youtube.
3. Инструктаж по пожарной безопасности: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/instrukтаж-po-pozharnoj-bezopasnosti.html>.
4. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>.
5. Медицина экстремальных ситуаций (в 2-х частях). Часть I. Основы медицины катастроф и медицинская защита населения в чрезвычайных ситуациях. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.vsmu.by/bitstream/123/10635/1/Meditsina%20ekstremal%20nykh%20situatsij_Ch-1_Rednenko-VV_2016.pdf.
6. Мультипликационный сериал для детей по основам безопасности жизнедеятельности «Волшебная книга МЧС» – Беларусь, 2016. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ybVrt3fo_Ag&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd.
- 7.
8. МЧС России совершенствует систему статистического учета пожаров и их последствий. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4041493>.
9. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>.
10. Основы здорового образа жизни: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.
11. Сборник художественной литературы на тему «Пожарная безопасность». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mkdou45.tvoysadik.ru/?section_id=634.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Символы России. Символика служб спасения.	Фронтальная, коллективная	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Презентация. Мультфильм: «Символы России» - https://www.youtube.com/watch?v=oJv0fo7w7Jk , «В мире профессий: врач, пожарный, полицейский» - https://www.youtube.com/watch?v=7BR7X1qGkEI . Видеофильм: «Экстренные службы для детей» - https://www.youtube.com/watch?v=x8bbyou-RsY .	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации	Просмотр видео-фильма, ответы на вопросы Вводный контроль: беседа
2.	Здоровый и безопасный образ жизни.	Фронтальная, индивидуальная	Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов,	Иллюстрации по теме, презентации и/или видеофильмы, карточки с	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска	Текущий контроль: конкурс детского творчества (рисунки, поделки, лепбуки, уголки здоровья)

			игра, практическая работа, выставка-конкурс творческих работ	загадками, художественные произведения; раскраски. Мультфильм: «Азбука здоровья» - https://www.youtube.com/watch?v=pMfeKQgfwTo .		
3.	Безопасность в быту.	Фронтальная, коллективная, групповая	Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов, игра, наблюдение, обсуждение, практическая работа	Иллюстрации по теме, презентации и/или видеофильмы, плакаты, ребусы, пазлы, раскраски Мультфильмы: «Азбука интернета» - https://www.youtube.com/watch?v=5a6pDc-U294 , «Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома» - https://www.youtube.com/watch?v=FIlgPxyDcr0 , «Волшебная книга МЧС. Правила безопасности на кухне» - https://www.youtube.com/watch?v=FIlgPxyDcr0 .	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска	Промежуточный контроль: тест-карточки, решение ситуационных задач по безопасному поведению в быту

				.com/watch?v=ZM-7M29sdcE .		
4.	Безопасность в природе.	Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов, игра, наблюдение, обсуждение, практическая работа	Иллюстрации по теме, презентации и/или видеофильмы, карточки с загадками, атласы. Мультфильм «Волшебная книга МЧС. Правила поведения в природе» - https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC , видеофильм «Безопасность в природе» - https://www.youtube.com/watch?v=1vqIAT7ijAc	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска; карточки со съедобными, не съедобными грибами, растениями, лекарственными растениями, топографическая карта и знаки	Текущий контроль: игра по карточкам, топографический диктант, игра-соревнование

5.	Дорожная безопасность.	Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов, игра, наблюдение, обсуждение, практическая работа	Иллюстрации по теме, презентации и/или видеофильмы, карточки с загадками, правила дорожного движения, ребусы, пазлы, раскраски, сценарии. Видеофильм: «Транспорт для детей» - https://www.youtube.com/watch?v=cYWX8q62SY . Мультфильмы: «Азбука безопасности. Пешеходные правила» - https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI , «Дозорные дорог» - https://www.youtube.com/watch?v=4Q9eqgEV1e8 .	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска, тематический коврик, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования, образцы макетов улицы, атрибуты для игр	Текущий контроль: тест-карточки, игра-ходилка, составление пазлов, ребусов, решение ситуационных задач, игра-соревнование
6.	Пожарная безопасность.	Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов, игра,	Иллюстрации по теме, презентации и/или видеофильмы, карточки с загадками,	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска; средства индивидуальной защиты,	Текущий контроль: решение ситуационных задач, комплексная пожарная эстафета

			наблюдение, обсуждение, практическая работа	художественные произведения; ребусы, пазлы, раскраски, сценарии, плакаты, классификаторы (огнетушителей/костров). Видеофильм: «Пожарная машина для детей. Учим виды пожарной техники» - https://www.youtube.com/watch?v=KI0Tt0vAb38 . Мультфильмы: «В мире профессий: пожарный» - https://www.youtube.com/watch?v=RMJVSCb-sSU , «Азбука безопасности. Пожарная безопасность» - https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8 , «Волшебная книга МЧС. Опасные факторы пожара» - https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8	элементарное пожарное оборудование, БОП	
--	--	--	---	--	---	--

				.com/watch?v=ESNXdf JvJ0.		
7.	Оказание первой помощи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов, игра, наблюдение, обсуждение, практическая работа	Иллюстрации по теме, презентации и/или видеофильмы, атласы, плакаты, Мультфильмы: «Правила оказания первой помощи» - https://www.youtube.com/watch?v=8UCYFjrTxwk , «Волшебная книга МЧС. Оказание первой помощи при травмах» - https://www.youtube.com/watch?v=Kqzn nwiQhwI .	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска; оснащенная медицинская сумка, симуляционное оборудование, плакаты по оказанию первой помощи	Текущий контроль: собеседование. Промежуточный контроль: решение ситуационных задач-манипуляций
8.	Промежуточный контроль и контроль по итогам освоения программы.	Фронтальная, групповая	Практическая работа, игра	Иллюстрации, презентации для повторения изученного	Учебное помещение, электронные средства демонстрации; специальное оборудование	Промежуточный контроль: тест-карточки, решение ситуационных задач Итоговый контроль освоения программы: игра-соревнование

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления первичных представлений обучающихся по темам программы в форме беседы. Особых требований к обучающимся не предъявляется, контроль проводится для оценки уровня знаний и умений и дальнейших корректировок образовательного маршрута.

Текущий контроль осуществляется в течение всего года обучения после прохождения каждого раздела (темы) для выявления неувоенного материала, оценки развития их личностных качеств. Проводится в форме беседы на знание правил безопасности (по разделам), тематических игр, подготовки и участия в творческих конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного полугодия и осуществляется с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Основной контроль проводится путем фронтального устного опроса и работы каждого обучающегося по тест-карточкам, также учитываются результаты наблюдений за деятельностью учащихся в течение контрольного периода обучения для определения личностных и метапредметных результатов.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце второго учебного полугодия и осуществляется с целью выявления уровня освоения программы учащимися и определения эффективности всего процесса обучения. Проводится в форме комплексной игры-соревнования, которая состоит как из групповых этапов, так и индивидуальных заданий. Результаты соревнования фиксируются в протокол. При аттестации по итогам освоения программы учитываются также результаты наблюдений за деятельностью учащихся в течение периода обучения для определения личностных и метапредметных результатов.

Общие результаты освоения программы заносятся в диагностическую карту результативности обучения, позволяющую оценить общую эффективность обучения.

Критерии оценки результатов освоения ДОП

результат уровень	Предметные (П)	Личностные (Л)	Метапредметные (МП)
Высокий (В)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ могут назвать возможные опасности и основные правила безопасного поведения в окружающей среде; ✓ хорошо знают алгоритм безопасных действий в простейших опасных ситуациях; ✓ могут рассказать о профессиях оказания помощи населению в ЧС; ✓ знают государственные символы РФ и могут распознавать символику служб спасения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляют ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде; ✓ в полной мере обладают качествами, необходимые для безопасной жизнедеятельности: внимательность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность; ✓ проявляют самостоятельность в решении задач по обеспечению безопасной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют сформированный познавательный интерес и мотивация к приобретению знаний по безопасности жизнедеятельности; ✓ обладают коммуникативными навыками и умеют оказывать помощь другим детям при участии в коллективной деятельности; ✓ проявляют творческие способности в направлении безопасности.

Формы фиксации и предъявления результатов:

Предметные результаты фиксируются в сводной ведомости контроля обучающихся, а также отражаются в диагностической карте вместе с личностными и метапредметными результатами.

Результаты также предъявляются в виде итогов соревнований по ПДД и пожарной безопасности, творческих конкурсов, проведением тематических выставок творческих работ по темам программы.

Результаты могут быть продемонстрированы через проведение открытых занятий для членов педагогического коллектива и родителей.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 2024г. № -ОД

Рабочая программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Безопасность вокруг нас»
(сетевая образовательная программа)

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок освоения – 1 год

Разработчики:
Бодрикова Мария Викторовна,
заведующий отделом
гражданско-патриотического воспитания
Лебедева Наталия Владимировна,
методист отдела
гражданско-патриотического воспитания

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность вокруг нас» (далее – Программа), ориентированная на детей старшего дошкольного возраста и разработана с целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Ребята знакомятся с основами здорового образа жизни, узнают о правилах оказания первой помощи, об опасностях в быту, на дороге, при пожароопасных ситуациях. Особая роль уделяется умению спрогнозировать опасную ситуацию, применить знания и умения по ее предотвращению, или алгоритму действия.

Занятия проводятся преимущественно в активных формах, позволяющих поддерживать постоянный интерес детей к изучению основ безопасного поведения детей.

Также обучающиеся получают возможность продемонстрировать свои способности в творческих конкурсах (рисунки, поделки, выступления), поучаствовать в играх, эстафетах, соревнованиях, посетить такие учреждения, как пожарную часть, спасательную станцию, отдел ГИБДД и др.

Задачи:

Обучающие

- ознакомление учащихся с видами опасных ситуаций – в быту, в антропогенной и природной среде;
- формирование навыков действий в опасных ситуациях по заданному алгоритму;
- ознакомление с профессиями, нацеленными на оказание помощи населению в чрезвычайных ситуациях – пожарный, спасатель, медицинский работник, полицейский, сотрудник ГИБДД;
- знакомство с государственной символикой Российской Федерации и символикой служб спасения.

Развивающие

- развитие познавательной мотивации к приобретению знаний по безопасности жизнедеятельности;
- развитие внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности, самостоятельности в процессе решения смоделированных опасных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков и взаимопомощи через участие в коллективной деятельности;
- развитие творческих способностей путем выполнения объектов декоративно-прикладного и художественного творчества, участия в других творческих мероприятиях.

Воспитательные

- воспитание стремления к здоровому и безопасному образу жизни через ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности;
- формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им социального опыта через добросовестное отношение к коллективной и индивидуальной деятельности в ходе решения задач по безопасности;
- формирование эмоционально-положительного отношения к профессиям, нацеленным на оказание помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

Содержание первого года обучения

Вводное занятие: 2 часа.

Теория (2 часа)

Знакомство с опасностями, связанными с человеком: опасности в быту, в интернете, в природной и антропогенной среде, на дорогах, пожарная безопасность. Люди, которые нас берегут: знакомство с профессиями спасателя, пожарного, медика, полицейского, сотрудника ГИБДД.

Символы России: государственные – флаг, герб, гимн, традиционные – береза, балалайка, шапка-ушанка и т.п. Символика служб безопасности: форма, знаки различия.

Здоровый и безопасный образ жизни: 4 часа.

Теория (2 часа)

Основы гигиены: гигиена тела, волос, полости рта, чистота белья и одежды. Режим дня: сон, питание, прогулки, игры, занятия. Роль правильного питания: режим и рацион питания, роль овощей и фруктов в правильном питании, важность приема витаминов.

Рекомендации для поддержания здорового образа жизни: 7 правил здорового образа жизни ребенка – соблюдение режима дня, питания, сна, прогулок, положительное влияние движения и спорта, роль гигиены, эмоциональное состояние ребенка.

Практика (2 часа)

Просмотр мультипликационного фильма «Азбука здоровья», выполнение творческих работ (рисунки, аппликации, поделки).

Интерактивная игра «Мой день».

Безопасность в быту: 10 часов.

Теория (4 часа)

Опасные предметы дома: классификация предметов – электро- и газовые приборы и устройства, колющие и режущие, огнеопасные предметы, лекарственные препараты, моющие и чистящие средства.

Правила обращения с электроприборами, лекарствами, бытовой химией, спичками, ножами. Запрет на открывание окон, дверей незнакомым людям.

Экстремальные ситуации в быту: пожар, взрыв газа, затопление, отравления, травмы различного типа. Как избежать чрезвычайных ситуаций в быту.

Последовательность действий при опасных ситуациях бытового характера: изучение алгоритма действий при пожаре, наводнении, травмах различного типа, отравлении.

Практика (6 часов)

Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».

Решение ситуационных задач «Опасно – не опасно».

Творческий конкурс рисунков и поделок «Я – дома!».

Просмотр мультипликационного фильма «Азбука интернета».

Квест-игра «Путешествие в безопасный мир интернета».

Дидактическая игра «Если возникает пожар».

Безопасность в природе: 10 часов.

Теория (4 часа)

Опасности в природе: съедобные и несъедобные ягоды, грибы, растения. Как различить ядовитые ягоды и грибы.

Обитатели леса: животные, птицы, насекомые, змеи. Как избежать опасности при встрече с дикими животными. Алгоритм действий при укусах насекомых, клещей, змей.

Ориентирование в природе: по солнцу, муравейнику, мху, смоле. Умение ориентироваться по карте и компасу.

Охрана природы: запрет на разведение костров, рубку деревьев и кустарников, сбор цветов, запрет на мусор. Памятка «Правила поведения на природе».

Практика (6 часов)

Викторина «Безопасность в лесу».

Просмотр видеофильма для детей «Безопасность в природе»

Творческая мастерская «Плакат «Безопасность на водных объектах», «Осторожно – гололед».

Игра по карточкам «Съедобное - несъедобное».

Написание топографического диктанта «Безопасный путь домой!».

Игра-соревнование «Природа – наш дом!».

Дорожная безопасность: 18 часов.

Теория (6 часов)

Виды транспорта: наземный (железнодорожный, автомобильный, гужевой), подземный (метро, трубопроводный), водный (морской, речной), воздушный (авиационный, космический). По назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Велосипед и самокат как вид транспорта.

Участники дорожного движения: пассажир, пешеход, водитель. Сотрудники ГИБДД и полицейские - наши помощники на дороге.

Автомобильный транспорт – самый популярный вид транспорта. Пассажирский транспорт (автобус, трамвай, троллейбус, такси): правила посадки-высадки, правила поведения, правила безопасности.

Железнодорожный транспорт: наземный (электричка, поезд) и подземный (метро). Железнодорожные пути – зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения в вокзале, на железнодорожной станции, переезде.

Дорога и ее элементы: тротуары, обочины, проезжая часть, разделительные полосы, трамвайные пути, их назначение. Дорожная разметка: горизонтальная и вертикальная. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, дополнительные, знаки приоритета. Что такое перекресток, виды перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние, с круговым движением. Светофор и его назначение. Места для перехода: наземные и подземные. Опасности для пешеходов на перекрестках.

Дорожные опасности – «дорожные ловушки»: закрытый обзор, «ловушки» в зоне общественного транспорта, на пешеходном переходе и у светофора, на углу перекрестка, вдоль проезжей части, «пустынная дорога» и т.п.

Практика (12 часов)

Просмотр видеофильма по ПДД.

Посещение отдела ГИБДД: знакомство с работой инспектора, специальной техникой.

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов; рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций «Безопасный город».

Дидактическая игра на знание ПДД.

Выполнение тематических рисунков и поделок, макетов светофора, дорожных знаков.

Игра-ходилка «Улица полна неожиданностей».

Решение ситуационных задач-загадок «Прогулки светофорика».

Подвижные игры «Перекресток», «Дорожные знаки».

Составление плана «Мой двор».

Викторина «Азбука пешехода».

Решение ситуационных задач «Безопасный путь».

Соревнование «Я – водитель-пассажир-пешеход».

Пожарная безопасность: 18 часов.

Теория (6 часов)

Что такое пожарная безопасность? Кто такие пожарные, спасатели? Меры предосторожностей в обращении с огнем. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Меры пожарной безопасности: при эксплуатации электробытовых приборов, при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках, при эксплуатации газовых приборов. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами, спичками.

Пожар: сущность, причины, классификация. Пожары природные (ландшафтные, торфяные, степные и лесные), промышленные (пожары в хранилищах, на фабриках и заводах), бытовые пожары (пожары на объектах культурно-бытового назначения и в жилых домах). Причины возникновения бытовых пожаров.

Средства противопожарной защиты и тушения пожаров: огнетушитель, пожарный кран, гидрант, подручные средства (топор, лопата, лом, песок и т.д.). Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Боевая одежда пожарного.

Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указатели эвакуации, обозначающие места расположения средств пожарной защиты, дополнительные (предписывающие и пр.).

Средства индивидуальной защиты: перчатки, ватно-марлевые повязки, противогазы, защитные костюмы. Правила надевания повязки, противогаза.

Опасные и чрезвычайные ситуации: алгоритм действий. Способы и пути эвакуации. Эвакуация при пожаре из здания.

Практика (12 часов)

Просмотр видео- и мультипликационных фильмов.

Посещение Музея пожарной охраны ПЧ № 48 Колпинского района СПб.

Просмотр видео-фильма «Профессия - спасатель».

Посещение спасательной станции г. Колпино: знакомство с последовательностью действий при спасении на воде.

Мастер-класс по изготовлению пожарного щита, памяток по пожарной безопасности.

Решение ситуационных задач по пожарной безопасности.

Дидактическая игра «Огонь – друг или враг?».

Эстафета «Юный пожарный на учении».

Изготовление знаков пожарной безопасности.

Отработка эвакуации из здания детского сада, решение ситуационных задач.

Надевание СИЗ и БОП, прокладывание рукавной линии.

Комплексная Пожарная эстафета «Я – юный огнеборец!»

Оказание первой помощи: 6 часов.

Теория (2 часа)

Я и мое тело: как устроен организм человека. Скелет и внутренние органы. Органы чувств человека: слух, зрение, рот, кожный покров.

Что такое первая помощь? Виды помощи: первая, доврачебная, медицинская, скорая. Психологическая помощь. Правила оказания первой помощи при различных травмах. Роль лекарств и витаминов.

Практика (4 часа)

Работа с Атласом анатомии человека, игра «Организм человека».

Решение ситуационных задач «Сохраним жизнь!», «Что в аптечке?».

Выполнение манипуляций по оказанию первой помощи в различных ситуациях: ожоги, порезы, синяки, ушибы, вывихи, солнечный и тепловой удар, пищевое отравление и др.

Отработка алгоритма наложения повязок различного типа.

Промежуточный контроль и контроль по итогам освоения программы: 4 часа.

Практика (4 часа)

Промежуточный контроль – решение ситуационных задач по безопасности (тест-карточки).

Итоговый контроль – игра-соревнование «Безопасность вокруг нас».

Планируемые результаты:

Личностные

- проявляют ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- разовьются качества, необходимые для безопасной жизнедеятельности, такие как внимательность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность;
- проявляют самостоятельность в решении задач по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

Метапредметные

- разовьется познавательный интерес и мотивация к приобретению знаний по безопасности жизнедеятельности;
- разовьются коммуникативные навыки, умение оказывать помощь другим детям через участие в коллективной деятельности;
- разовьются творческие способности через художественную и иную творческую деятельность в направлении безопасности.

Предметные

- будут знать возможные опасности и основные правила безопасного поведения в окружающей среде;
- будут владеть алгоритмом безопасных действий в простейших опасных ситуациях;
- будут знать о профессиях, направленных на оказание помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
- будут узнавать государственные символы Российской Федерации, и распознавать символику служб спасения.

УТВЕРЖДЕН
приказом ДТДиМ
от 2024г. № -ОД

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Безопасность вокруг нас»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.08.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

УТВЕРЖДЕН
Приказом ДТДиМ
от 2024г. № -ОД

Календарно–тематическое планирование
Дополнительная общеразвивающая программа
«Безопасность вокруг нас»
1-го года обучения
Группа _____
2024/2025 учебный год

№ Темы	Наименование тем программы и тем занятий	Кол-во часов			Формы организации образовательной деятельности	Число и месяц занятия
		Все-го	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. Символы России и служб безопасности.	2	2	-	Аудиторно	
2.	Беседа «Службы спасения – на страже Родины!»	2	1	1	Аудиторно	
3.	Основы здорового образа жизни детей.	2	1	1	Аудиторно	
4.	Игра «Мой день».	2	-	2	Аудиторно	
5.	Человек и оказание первой помощи.	2	2	-	Аудиторно	
6.	Решение ситуационных задач по ПП.	2	-	2	Аудиторно	
7.	Что такое экстремальная ситуация?	2	1	1	Аудиторно	
8.	Составление альбома «Правила пожарной безопасности».	2	1	1	Аудиторно	
9.	Дорога – зона повышенной опасности.	2	1	1	Аудиторно	
10.	Экскурсия в отдел ГИБДД.	2	-	2	Аудиторно	
11.	Опасности в лесу.	2	2	-	Аудиторно	
12.	Творческая мастерская «Плакат «Безопасность на водных объектах», «Осторожно – гололед»».	2	1	1	Аудиторно	
13.	Опасные предметы дома. Телефоны служб спасения.	2	1	1	Аудиторно	
14.	Квест-игра «Путешествие в безопасный мир интернета».	2	1	1	Аудиторно	
15.	Основы пожарной безопасности для детей.	2	1	1	Аудиторно	
16.	Промежуточная аттестация: работа по тест-карточкам.	2	-	2	Аудиторно	

17.	Посещение Музея пожарной охраны ПЧ № 48 Колпинского района СПб.	2	-	2	Внеаудиторно	
18.	Виды транспорта.	2	1	1	Аудиторно	
19.	Игра-ходилка «Полезное-неполезное», «Опасное-безопасное».	2	-	2	Аудиторно	
20.	Охрана природы.	2	1	1	Аудиторно	
21.	Игры и творческие задания по безопасности в природе.	2	-	2	Аудиторно	
22.	Дорога и участники дорожного движения.	2	1	1	Аудиторно	
23.	«Безопасный город» - игры, загадки, пазлы, фильмы.	2	-	2	Аудиторно	
24.	Как защитить себя в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	1	1	Аудиторно	
25.	Решение ситуационных задач «Огонь – друг или враг?».	2	1	1	Аудиторно	
26.	Правила катания на велосипеде, самокате, роликах в населенном пункте.	2	1	1	Аудиторно	
27.	Игра «Опасно – не опасно»	2	-	2	Аудиторно	
28.	Топографический диктант.	2	1	1	Аудиторно	
29.	Экскурсия на спасательную станцию г. Колпино.	2	-	2	Аудиторно	
30.	Тематическая прогулка «Улица полна неожиданностей».	2	1	1	Аудиторно	
31.	Пожарная эстафета «Я – юный огнеборец!»	2	1	1	Аудиторно	
32.	Решение ситуационных задач-загадок «Прогулки светофорика».	2	1	2	Аудиторно	
33.	«Безопасный город» - вопросы безопасности в литературе, кинематографе, на телевидении.	2	1	1	Аудиторно	
34.	Составление плана «Мой двор».	2	1	1	Аудиторно	
35.	Ситуационная игра-викторина «Здоровье и мы»	2	-	2	Аудиторно	
36.	Итоговое занятие – игра-соревнование.	2	-	2	Аудиторно	
Итого:		72	26	46		