

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 30.05.2023г. № 307-ОД

Рабочая программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Медицина. Энергия здоровья»

Возраст учащихся – 10-16 лет
Срок обучения – 2 года

Первый год обучения

Разработчики:
Лупахина Надежда Анатольевна,
заведующий отделом, методист
отдела гражданско-патриотического
воспитания;
Грязнова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

На первом году обучения по ДООП «Медицина. Энергия здоровья» приоритетными становятся задачи, связанные не только с успешным освоением учебного теоретического и практического материала, но и выявлением обучающихся, которые показывают повышенную мотивацию и заинтересованность в углубленном изучении тем программы, или, например, рассмотрении профессий, для которых применимы полученные знания.

При проведении теоретических занятий использование рисунков, схем и иллюстраций помогают освоить правила и приемы защиты (самосохранения) в экстремальных условиях.

Также, для эффективной работы и усвоения учебного материала, используются индивидуальные алгоритмические памятки по темам занятий или по закреплению конкретных навыков для обучающихся в качестве дидактических опорных средств. Например: при изучении темы «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему», разработана памятка с указанием того, с чего необходимо начинать, продолжать и заканчивать оказание помощи, каким должен быть объем ее оказания, а также что недопустимо делать в экстренной ситуации, что является механизмом закрепления практических умений и навыков. Или для темы «Переломы» - памятка о классификации, способах оказания помощи и применения подручных или стандартных средств для иммобилизации. На основании созданных памяток, обучающиеся могут самостоятельно создавать схемы и таблицы по темам занятий, что создает условия для повторения и закрепления полученных теоретических знаний.

Использование в ходе выполнения практических заданий набора необходимого инструментария, тренажеров, компьютера, а также необходимого количества комплектов средств остановки кровотечения и иммобилизации способствуют развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками оказания первой помощи.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к лидерству, сравнению себя с другими, умению работать в команде. При этом учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества. С целью воспитания чувства патриотизма во вводную часть включена беседа о государственных символах России.

Задачи 1-го года обучения

1. Обучающие:

- ознакомить с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- познакомить с используемыми терминами и понятиями в медицине и психологии;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить составлять алгоритмы действий и памятки для закрепления теоретических знаний и правильного выполнения практических заданий;
- ознакомить с основными правилами поиска необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- расширить кругозор посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира в области естествознания, основ медицинских и психологических знаний;
- обучить основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучить технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;

- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и поведения при оказании помощи пострадавшим.

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического, системного мышления, внимательности и интеллекта при выполнении индивидуальной и коллективной работ в процессе обучения;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы в ситуациях, связанных с решением теоретических и практических задач по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации;
- способствовать формированию уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени в процессе подготовки к участию в проведении мастер-классов, акциях;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе в процессе учебной деятельности и участия в мероприятиях разного уровня;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- побуждать к развитию навыка и умению ставить цель занятия или задания, отбирать необходимые средства и методы ее осуществления;
- показать возможности и научить определению последовательности действий, оценивать и корректировать их, прослеживать процесс достижения цели и прогнозировать результат.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- поощрять стремление договариваться о совместных действиях;
- способствовать воспитанию волевых качеств;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию.

Срок реализации программы – 2 года.

Объем реализации программы – 144 часа; 1-й год обучения – 72 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие на основе добровольного вступления в объединение. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, средняя или старшая) в возрасте от 10 до 16 лет. Учащиеся объединяются в группы в количестве 15-ти человек по уровню начальной подготовки.

Количество детей в группе - 15 учащихся.

Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Здоровье и его составляющие. – 2ч.

Теория - 1 ч.:

Знакомство с образовательной программой, с планом работы на год. Понятие «здоровье», его составляющие. Правила поведения в ДТДиМ, техники безопасности, объяснение понятий, разъяснение инструкций. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о государственных символах России.

Практика - 1 ч.:

Составление диаграмм: «Составляющие здоровья», «Круг здоровья». Экскурсия по ДТДиМ с целью знакомства с расположением запасных выходов и планом эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Тема 2. Общие принципы оказания само- и взаимопомощи в природной среде. – 18 ч.

Теория - 7 ч.:

Последовательность оказания помощи. Общие понятия, цель и объем первой помощи.

Основные группы мероприятий при оказании само- и взаимопомощи: медицинские, психологические, психиатрические.

Оценка окружающей обстановки, факторов риска для ухудшения состояния пострадавшего, определение объема и целесообразности оказания ПП.

Оценка состояния пострадавшего: физического и психического. Признаки жизни и признаки смерти.

Аптечка походная. Назначение, формирование, расчет комплектации в зависимости от численности группы, длительности и сложности похода, времени года.

Аптечка индивидуальная. Назначение, формирование, расчет комплектации в зависимости от длительности и сложности похода, времени года, состояния здоровья члена туристической группы.

Определение понятий «асептика», «антисептика», «десмургия».

Практика - 11 ч.:

Основные правила оказания первой помощи. Составление алгоритма оказания первой помощи пострадавшему в природных условиях.

Составление схемы последовательности и взаимодействия групп мероприятий при оказании помощи пострадавшему в природных условиях.

Составление схем о факторах риска по ухудшению состояния пострадавшего, с учетом климатогеографических условий.

Выявление и определение признаков жизни и признаков смерти.

Составление таблицы «Определение средств, необходимых для оказания первой помощи».

Составление таблицы «Личная безопасность и защита при оказании ПП».

Комплектование походной аптечки по ситуационным заданиям-карточкам, работа в парах или подгруппах.

Формирование индивидуальной аптечки по ситуационным заданиям-карточкам.

Составление таблицы по соблюдению правил асептики, антисептики, десмургии.

Практическое занятие по наложению бинтовых повязок и шин (импровизированных и табельных) при травмах различной локализации с учетом соблюдения правил.

Тема 3. Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС). – 26 ч.

Теория - 11 ч.:

Ожоги: понятие, классификация, признаки. Общие принципы оказания первой помощи при различных видах ожогов.

Термические ожоги: понятие, характеристика, причины возникновения.

Принципы и особенности оказания первой помощи при химических ожогах.

Общие принципы оказания ПП при переохлаждении и обморожении. Обморожение: характеристика, степени.

Принципы оказания ПП при укусах животных, змей, ужалении членистоногих. Профилактические мероприятия, снижающие риск возникновения серьезных последствий после укусов животных, змей, ужаления членистоногих.

Отравление: классификация, причины, признаки. Общие принципы оказания первой помощи при отравлениях.

Утопление: определение понятия, виды, признаки. Первая помощь при различных видах утопления.

Кровотечения: определение понятия, типы и виды, признаки. Первая помощь при различных видах кровотечений. Способы остановки различных видов кровотечений.

Травмы: определение понятий различных травм (ушиб, рана, растяжение и разрывы связок, вывих, перелом), признаки. Виды иммобилизации конечностей. Первая помощь при ранениях, вывихе, растяжении, ушибе.

Ранения органов грудной и брюшной полостей: признаки проникающих ранений. Признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ранениях органов грудной и брюшной полости.

Способы транспортировки пострадавших. Правила безопасности при транспортировке пострадавшего.

Практика - 15 ч.:

Работа по подгруппам. 1-я подгруппа. Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при тепловом ударе». 2-я подгруппа. Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при солнечном ударе».

Составление алгоритма «Оказание первой помощи при потере сознания».

Составление памятки «Что запрещается делать при различных видах ожогов».

Решение ситуационных задач на основе памятки «Оказание первой помощи при термических ожогах».

Решение ситуационных задач на основе памятки «Особенности оказания первой помощи при химических ожогах».

Составление памятки «Что запрещается делать при оказании первой помощи при переохлаждении и обморожении».

Работа по подгруппам. 1-я подгруппа - составление памятки «Оказание первой помощи при укусах животных и змей». 2-я подгруппа - составление памятки «Оказание первой помощи при ужалении членистоногих».

Составление алгоритма по оказанию первой помощи при пищевых отравлениях и токсикоинфекциях. Решение ситуационных задач. Составление памятки «Профилактика отравлений».

Обработка приемов оказания первой помощи при утоплении на роботе-тренажере.

Отработка общих способов остановки кровотечений: прижатие вен и артерий пальцем, кулаком, применение льда, максимальное сгибание конечности; наложение жгута – закрутки, остановка крупного венозного и артериального кровотечений: наложение резинового кровоостанавливающего жгута Эсмарха.

Решение ситуационных задач на основе памятки «Оказание первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата».

Оказание первой помощи при переломах различной локализации: транспортная иммобилизация с использованием подручных и стандартных (табельных) шин.

Решение ситуационных задач по оказанию помощи при ранениях органов грудной и брюшной полостей. Обработка наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.

Отработка различных способов транспортировки пострадавшего: на носилках, «замке» из 4-х рук, «замке» их 3-х рук. Составление памятки «Правила безопасности при транспортировке пострадавшего».

Тема 4. Психологические особенности оказания само- и взаимопомощи в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС). – 6 ч.

Теория - 2 ч.:

Определение понятий «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация» в природе. Причины возникновения. Факторы выживания в природных условиях.

Психологические основы выживания в природных условиях: взаимосвязь между основными психическими процессами (ощущение, восприятие, память, мышление), воображением, характером и элементами выживания.

Практика - 4 ч.:

Составление таблиц по подгруппам. 1-я подгруппа. «Факторы выживания в природных условиях». 2-я подгруппа. «Стрессоры выживания в природных условиях».

Психологические основы выживания в природных условиях. Выполнение практических заданий, направленных на развитие психических процессов: внимания, наблюдательности, ощущений, восприятия, памяти, мышления.

Обсуждение и составление памяток по правилам безопасного поведения на природе и поведения в экстремальной ситуации:

1. «Экстремальная ситуация. Как избежать».
2. «Правила поведения в ситуации ВАС»

Тема 5. Медицина катастроф. Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в чрезвычайной ситуации – 12 ч.

Теория - 4 ч.:

Общие понятия о медицине катастроф: определение, деятельность, планирование. Основные понятия медицины экстремальных ситуаций: опасности, угрозы, поражающие факторы.

Медико-тактическая характеристика отдельных видов катастроф: пожаров, взрывов, транспортных, наводнений, землетрясений, ливней, лавин, ураганов и пр.

Общее понятие о системе лечебно-эвакуационного обеспечения. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий, этап медицинской эвакуации.

Первичный осмотр. Определение признаков жизни. Основы сердечно-легочной реанимации, алгоритм проведения реанимационных мероприятий.

Практика - 8 ч.:

Работа в подгруппах по составлению таблиц по отдельным видам катастроф под общим названием «Катастрофы и ЧС. Опасности, угрозы, поражающие факторы».

Решение ситуационных задач по медико-тактической обстановке отдельных видов катастроф.

Решение ситуационных задач по теме: «Медицинская сортировка: назначение, цель, сортировочные признаки, опасность, риски».

Отработка приемов и закрепление навыка по первичному осмотру и проведению сердечно-легочной реанимации на роботе-тренажере.

Отработка приемов оценивания обстановки, осмотра пострадавшего и оказания первой помощи пострадавшему при электротравме или поражении молнией на роботе-тренажере.

Отработка приемов оценивания обстановки, осмотра пострадавшего и оказания первой помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавления на роботе-тренажере.

Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при отравлении угарным газом». Отработка приемов оценивания обстановки, осмотра пострадавшего и оказания первой помощи пострадавшему при отравлении угарным газом на роботе-тренажере.

Составление алгоритма оказания первой помощи при инфекционных заболеваниях и мерах профилактики.

Тема 6. Особенности оказания психологической само- и взаимопомощи в чрезвычайной ситуации. – 6 ч.

Теория - 2 ч.:

Основные принципы медико-психологической помощи пострадавшим в ЧС. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. Сбор информации о психологической ситуации, сложившейся в результате ЧС.

Общие правила и принципы общения с пострадавшими в ЧС. Группы пострадавших в ЧС. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату.

Практика - 4 ч.:

Обсуждение правил поведения и необходимого психологического состояния спасателя при оказании первой помощи пострадавшим в ЧС.

Отработка приемов активного слушания, включение в деятельность, создание условий для поиска психологического ресурса по восстановлению психологического равновесия пострадавшего, соблюдая общие правила общения с пострадавшими в ЧС.

Закрепление навыка психологической помощи пострадавшим в ЧС: применение приема активного слушания, включение в деятельность, создание условий для поиска психологического ресурса по восстановлению психологического равновесия пострадавшего.

Тема 7. Необходимость овладения навыками оказания первой помощи при спасении жизни и сохранении здоровья людей. – 2 ч.

Теория - 1 ч.:

Тестирование. Решение ситуационных задач.

Практика - 1 ч.:

Выполнение практических заданий по карточкам-заданиям, требующих решения ситуационных задач, связанных с экстремальными и чрезвычайными ситуациями.

Планируемые результаты освоения 1-го года обучения

В результате освоения программы обучения планируется достижение обучающимися следующих:

- личностных результатов:

- улучшат интеллектуальные способности;
- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;

- метапредметных результатов:

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления; улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- расширят собственный кругозор посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;

- приобретут и закрепят навык и умение ставить цель, отбирать необходимые средства и методы ее осуществления, определять последовательность действий, оценивать и корректировать их;

- *предметных результатов:*

- научатся правильно использовать термины и понятия,
- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научатся составлять алгоритмы действий для различных ситуаций;
- обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучатся правилам поиска и обработки необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- ознакомятся с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- обучатся первичным правилам этики и поведения при оказании помощи пострадавшим.