

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ДТДиМ
от 30.05.2023 г. № 307- ОД

Рабочая программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Медицина. Энергия здоровья»

Срок освоения – 2 года
Возраст учащихся – 10-16 лет

Второй год обучения

Разработчики:
Лупахина Надежда Анатольевна,
заведующий отделом, методист
отдела гражданско-патриотического
воспитания;
Грязнова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

На втором году обучения по ДООП «Медицина. Энергия здоровья» приоритетными остаются задачи, связанные успешным освоением учебного теоретического и практического материала, а также индивидуальная работа с выявленными обучающимися, которые показали повышенную мотивацию и заинтересованность в углубленном изучении тем первого года обучения программы, или при знакомстве с профессиями, для которых применимы полученные знания.

При проведении теоретических занятий использование рисунков, схем и иллюстраций помогают освоить правила и приемы защиты (самосохранения) в экстремальных условиях.

Также, для эффективной работы и усвоения учебного материала, использую метод составления и дополнения алгоритмических памяток и таблиц по темам занятий или по закреплению конкретных навыков для обучающихся в качестве дидактических опорных средств. Например: при изучении темы «Оценка обстановки, целесообразность оказания ПП, оценка состояния пострадавшего»: памятка, составленная на 1-ом году обучения с указанием того, с чего необходимо начинать и чем заканчивать оценку обстановки, какими должны быть целесообразность и объем оказания помощи, будет дополнена новым материалом 2-го года обучения по оценке состояния пострадавшего, а также о недопустимости действий, которые могут повлечь за собой нежелательные последствия. Или для темы «Правила, способы и методы транспортной иммобилизации» - памятка о разнообразных способах оказания помощи и целесообразности применения подручных или стандартных средств для иммобилизации. На основании созданных памяток, обучающиеся могут самостоятельно создавать схемы и таблицы по темам занятий. При таком построении процесса обучения создаются условия для повторения и закрепления знаний, умений и навыков.

Использование в ходе выполнения практических заданий набора необходимого инструментария, тренажеров, компьютера, а также необходимого количества комплектов средств остановки кровотечения и иммобилизации способствуют развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками оказания первой помощи.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к лидерству, сравнению себя с другими, умению работать в команде. При этом учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества. С целью воспитания чувства патриотизма в вводную часть включена беседа о государственных символах России.

Задачи 2-го года обучения

1. Обучающие:

- закрепить навык использования медицинских и психологических терминов и понятий;
- закрепить знания по основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- продолжить развитие навыка составления алгоритмов действий при различных состояниях;
- стимулировать стремление к расширению кругозора посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира в таких областях, как естествознание, медицина, психология, социология;
- совершенствовать навыки проведения основных манипуляций при оказании первой помощи;
- продолжать развитие умения решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;

- совершенствовать и закрепить овладение техникой выполнения разнообразных повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- закрепить опыт самостоятельного поиска и обработки необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- способствовать принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и поведения при оказании помощи пострадавшим.

2. Развивающие:

- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы в процессе обучения, решая ситуационные задачи, связанные с экстремальными и чрезвычайными ситуациями;
- способствовать формированию уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени для подготовки к участию в конкурсах, мастер-классах;
- закрепить умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- сформировать положительное подкрепление при решении поставленных задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- побуждать к развитию навыка и умению ставить цель занятия или задания, отбирать необходимые средства и методы ее осуществления;
- научить определять последовательность действий, оценивать и корректировать их, прослеживать процесс достижения поставленной цели занятия и задания, прогнозировать результат и уметь его корректировать.

3. Воспитательные:

- способствовать активному вовлечению в социально-значимую деятельность;
- актуализировать воспитание трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля и находить способы его корректировки;
- продолжить формирование уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- поощрять умение договариваться о совместных действиях;
- способствовать и мотивировать воспитание волевых качеств;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию.

Срок реализации программы – 2 года.

Объем реализации программы – 144 часа; 2-й год обучения – 72 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Условия набора детей в коллектив: продолжают обучение учащиеся из числа тех, кто успешно закончил учебную программу 1-го года, а также возможен прием вновь поступающих и желающих пройти обучение на основе добровольного вступления в объединение и собеседования (для определения уровня подготовки).

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, средняя или старшая) в возрасте от 10 до 16 лет. Учащиеся объединяются в группы в количестве 12-ти человек по уровню начальной подготовки.

Количество детей в группе - 12 обучающихся.

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Почему необходимо закреплять знания, умения и навыки по оказанию первой помощи. – 2ч.

Теория - 1 ч.:

Знакомство с учебным планом на год. Повторение основных правил безопасности при оказании первой помощи. Правила поведения в ДТДиМ, техники безопасности, объяснение понятий, разъяснение инструкций. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о государственных символах России.

Практика - 1 ч.:

Составление свода правил по соблюдению правил личной безопасности оказывающего первую помощь. Экскурсия по ДТДиМ с целью знакомства с расположением запасных выходов и планом эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Тема 2. Общие принципы оказания само- и взаимопомощи в природной среде. – 18 ч.

Теория - 4 ч.:

Цель, объем и последовательность оказания первой помощи.

Оценка окружающей обстановки, определение факторов риска для ухудшения состояния пострадавшего или обстановки, определение объема и целесообразности оказания ПП. Группы мероприятий при оказании само- и взаимопомощи: медицинские, психологические. Оценка состояния пострадавшего: физического и психического. Признаки жизни и признаки смерти.

Виды аптек. Аптечка походная. Аптечка индивидуальная. Назначение, формирование, расчет комплектации в зависимости от длительности и сложности похода, времени года, состояния здоровья члена туристической группы.

Повторение понятий «асептика», «антисептика», «десмургия». Повторение правил наложения повязок.

Практика - 14 ч.:

Корректировка составленного алгоритма оказания первой помощи пострадавшему в природных условиях.

Дополнение схемы последовательности и взаимодействия групп мероприятий при оказании помощи пострадавшему в природных условиях в изменяющихся условиях. Дополнение схем о факторах риска по ухудшению состояния пострадавшего, с учетом изменяющихся условий.

Решение ситуационных задач «Выбор и определение средств для оказания первой помощи». «Выявление и определение признаков жизни и признаков смерти».

Составление теста по соблюдению правил асептики, антисептики, десмургии.

Практическое занятие по наложению бинтовых повязок на голову при ранениях различной локализации.

Практическое занятие по наложению бинтовых повязок на верхние конечности при ранениях различной локализации.

Практическое занятие по наложению бинтовых повязок на нижние конечности при ранениях различной локализации.

Практическое занятие по наложению бинтовых повязок на суставы верхних и нижних конечностей при ранениях различной локализации.

Практическое занятие по наложению косыночных повязок различного назначения (закрепляющие, фиксирующие).

Тема 3. Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС). – 28 ч.

Теория - 6 ч.:

Общие принципы оказания ПП при переохлаждении и обморожении. Обморожение: характеристика, степени.

Клинические проявления черепно-мозговой травмы. Разновидности ЧМТ.

Отравление: классификация, причины, признаки. Общие принципы оказания первой помощи при отравлениях.

Утопление: определение понятия, виды, признаки. Первая помощь при различных видах утопления.

Принципы оказания ПП при укусах животных, змей, ужалении членистоногих. Профилактические мероприятия, снижающие риск возникновения серьезных последствий после укусов животных, змей, ужаления членистоногих.

Правила, способы и методы иммобилизации конечностей. Первая помощь при ранениях, вывихе, растяжении, ушибе.

Практика - 22 ч.:

Работа по подгруппам. 1-я подгруппа. Дополнение памятки «Алгоритм оказания первой помощи при тепловом ударе». 2-я подгруппа. Дополнение памятки «Алгоритм оказания первой помощи при солнечном ударе».

Решение ситуационных задач на основе памятки «Оказание первой помощи при термических ожогах». Решение ситуационных задач на основе памятки «Особенности оказания первой помощи при химических ожогах».

Составление памятки «Что запрещается делать при оказании первой помощи при переохлаждении и обморожении».

Дополнение алгоритма «Оказание первой помощи при потере сознания, при ЧМТ».

Составление алгоритма по оказанию первой помощи при пищевых отравлениях и токсикоинфекциях. Решение ситуационных задач. Составление памятки «Профилактика отравлений».

Отработка общих способов остановки кровотечений: прижатие вен и артерий пальцем, кулаком, применение льда, максимальное сгибание конечности; наложение жгута – закрутки.

Закрепление навыка остановки крупного венозного и артериального кровотечений: наложение резинового кровоостанавливающего жгута Эсмарха.

Решение ситуационных задач на основе памятки «Оказание первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата».

Закрепление навыков и способов оказания первой помощи при переломах различной локализации: транспортная иммобилизация с использованием подручных и стандартных (табельных) шин.

Решение ситуационных задач по оказанию помощи при ранениях органов грудной полости. Закрепление навыка наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.

Решение ситуационных задач по оказанию помощи при ранениях органов брюшной полости. Что запрещено делать при ранениях и инородном теле брюшной полости.

Обработка приемов оказания первой помощи при утоплении на роботе-тренажере.

Работа по подгруппам. 1-я подгруппа - составление памятки «Меры безопасности при укусах животных и змей». 2-я подгруппа - составление памятки «Оказание первой помощи при ужалении членистоногих».

Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по закреплению навыков и способов оказания первой помощи при переломах различной локализации: транспортная иммобилизация с использованием подручных и стандартных (табельных) шин.

Закрепление навыков транспортировки пострадавшего различными способами: на носилках, «замке» из 4-х рук, «замке» их 3-х рук. Составление памятки «Правила безопасности при транспортировке пострадавшего».

Тема 4. Психологические особенности оказания само- и взаимопомощи в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС). – 6 ч.

Теория - 1 ч.:

Причины возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях: взаимосвязь между основными психическими процессами (ощущение, восприятие, память, мышление), воображением, характером и элементами выживания.

Практика - 5 ч.:

Выполнение практических заданий, направленных на развитие психических процессов: внимания, наблюдательности, ощущений, восприятия, памяти, мышления.

Обсуждение и дополнение памяток по правилам безопасного поведения на природе и поведения в экстремальной ситуации:

1. «Экстремальная ситуация. Как избежать».
2. «Правила поведения в ситуации ВАС»

Тема 5. Медицина катастроф. Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в чрезвычайной ситуации – 12 ч.

Теория - 7 ч.:

Определение, планирование деятельности медицины катастроф. Основные понятия медицины экстремальных ситуаций: опасности, угрозы, поражающие факторы.

Общее понятие о системе лечебно-эвакуационного обеспечения: первичный осмотр, оценка и сортировка пострадавших. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий, этап медицинской эвакуации.

Электротравма. Повреждающие факторы. Определение признаков жизни. Основы сердечно-легочной реанимации, алгоритм проведения реанимационных мероприятий.

Синдром длительного сдавления как последствие взрыва, обрушения зданий, ДТП.

Признаки и первая помощь при отравлении угарным газом.

Особо опасные инфекции. Средства индивидуальной защиты.

Правила гигиены и эпидемиологического режима в очаге заражения.

Практика - 5 ч.:

Работа в подгруппах по составлению таблиц по отдельным видам катастроф под общим названием «Катастрофы и ЧС. Опасности, угрозы, поражающие факторы».

Решение ситуационных задач по медико-тактической обстановке отдельных видов катастроф, «Медицинская сортировка: назначение, цель, сортировочные признаки, опасность, риски».

Отработка приемов и закрепление навыка осмотра и проведения сердечно-легочной реанимации на роботе-тренажере. Отработка приемов оценивания обстановки, осмотра пострадавшего и оказания первой помощи пострадавшему при электротравме или поражении молнией на роботе-тренажере.

Работа в парах: «Способы и методы использования СИЗ».

Составление алгоритма оказания первой помощи при инфекционных заболеваниях, гигиена и меры профилактики.

Тема 6. Особенности оказания психологической само- и взаимопомощи в чрезвычайной ситуации. – 4 ч.

Теория - 1 ч.:

Основные принципы медико-психологической помощи пострадавшим в ЧС. Сбор информации о психологической ситуации, сложившейся в результате ЧС. Общие правила и принципы общения с пострадавшими в ЧС. Группы пострадавших в ЧС. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату.

Практика - 3 ч.:

Обсуждение правил поведения и необходимого психологического состояния спасателя при оказании первой помощи пострадавшим в ЧС.

Закрепление методов и приемов активного слушания, включение в деятельность, создание условий для поиска психологического ресурса по восстановлению психологического равновесия пострадавшего, соблюдая общие правила общения с пострадавшими в ЧС.

Закрепление навыка психологической помощи пострадавшим в ЧС: применение приема активного слушания, включение в деятельность, создание условий для поиска психологического ресурса по восстановлению психологического равновесия пострадавшего.

Тема 7. Роль медицины при подготовке специалистов, деятельность которых связана с оказанием помощи людям. – 2 ч.

Теория - 1 ч.:

Тестирование. Решение ситуационных задач.

Практика - 1 ч.:

Выполнение практических заданий по карточкам с различными ситуационными задачами по разделам программы, с выполнением манипуляций по оказанию первой само- и взаимопомощи, принимая самостоятельные решения на основании целесообразного алгоритма действий для конкретной ситуации.

Планируемые результаты освоения 2-го года обучения

В результате освоения программы обучения планируется достижение обучающимися следующих:

- личностных результатов:

- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитают в себе потребность активного участия в социально-значимой деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- метапредметных результатов:

- укрепят навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- расширят собственный кругозор посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира в областях естествознания, медицины, психологии социологии;

- сформируют уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- закрепят навык и умение ставить цель, отбирать необходимые средства и методы ее осуществления, определять последовательность действий, оценивать и корректировать их, прослеживать процесс достижения цели и прогнозируя результат, уметь его корректировать;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки в ходе выполнения коллективных и индивидуальных заданий;

- предметных результатов:

- научатся правильно использовать термины и понятия,
- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм, в соответствии с конкретной ситуацией;
- научатся составлять алгоритмы действий для различных ситуаций;
- обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- закрепят умения и навыки владения техникой выполнения бинтовых и косыночных повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки в процессе выполнения коллективных и индивидуальных заданий;
- закрепят знания о правовых основах оказания помощи пострадавшему;
- будут следовать правилам этики и поведения при оказании помощи пострадавшим.