

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
Протокол № 2 от 05.06.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО ДТДиМ

\_\_\_\_\_  
Н.Е. Самсонова  
Приказ № 194-ОД от 08.06.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ДЮП – Ради жизни на Земле»,  
Курс «Медицина»  
«Оказание помощи пострадавшим  
в чрезвычайных ситуациях»  
(сетевая образовательная программа)**

Срок освоения – 3 года  
Возраст учащихся – 10 - 15 лет

Разработчики:  
Лупахина Надежда Анатольевна,  
заведующий отделом, методист  
отдела гражданско-патриотического  
воспитания;  
Грязнова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Медицина» «Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» является одним из составляющих курсов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДЮП – Ради жизни на Земле».

В практической деятельности работникам пожарной охраны постоянно возникает необходимость оказания пострадавшему первой помощи. Успешная реализация этого во многом зависит от быстроты реакции, умения ориентироваться в непредвиденных ситуациях, правильной тактики оказания помощи в первые минуты получения травмы. От этого зависит не только течение болезни, но и судьба пострадавшего.

Теоретические знания по оказанию первой помощи позволят обучающимся определять степень опасности полученных травм для самих пострадавших и вероятность аналогичных поражений у других, сформировать практические навыки оказания быстрой и эффективной помощи в необходимом объеме и в ситуации ограниченного времени, что поможет сохранить жизнь и здоровье людей.

Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях при чрезвычайных ситуациях включает в себя простейшие, срочные и целесообразные мероприятия, проводимые до прибытия медицинского работника на место происшествия или доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Также важной задачей данного курса для меня является возможность формирования и воспитания чувства ответственности у обучающихся – будущих пожарных, спасателей - за жизнь и здоровье людей, за своевременное и правильное оказание экстренной помощи пострадавшим при несчастных случаях, за свою собственную жизнь. Предложенные при проведении курса алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при авариях, катастрофах, несчастных случаях систематизируют и упорядочивают необходимую последовательность действий спасателей.

**Направленность** – социально-педагогическая.

### **Адресат курса программы**

**Курс рассчитан на обучение** учащихся в возрасте от 11 до 16 лет, интересующиеся работой служб спасения, медициной, социально значимыми профессиями, ориентированных на деятельность, связанную с помощью окружающим, общению, желанием работать в команде.

### **Актуальность курса программы**

Высокие скорости развития промышленности, научно-технический прогресс несут и потенциальное повышение вероятности возникновения техногенных катастроф и чрезвычайных ситуаций. Правило «золотого часа», в течение которого грамотная первая помощь способна не только сохранить жизнь пострадавшему, но и обусловить эффективность дальнейших лечебных мероприятий, по-прежнему сохраняет актуальность. Поэтому предлагаемый курс обучения призван решить проблему получения, освоения и совершенствования знаний, умений и практических навыков юных пожарных по вопросам оказания первой помощи. Он позволит оптимизировать учебный процесс к последующему полному, системному представлению не только о пожарах и ликвидации очагов возгорания, но и комплексе необходимых мероприятий по предупреждению травматизма и смертности в связи с ними.

Последние статистические данные за 2019 год говорят о снижении показателей гибели и травматизма людей на пожарах. Это достигнуто в ходе реализации Главными управлениями МЧС территориальных округов Российской Федерации комплекса мер, ориентированных на предупреждение пожаров и снижение ущерба от их последствий. И это при том, что с 1 января 2019 года ведется новый порядок учета пожаров и их последствий. «Исключено такое понятие, как «загорание»: все случаи неконтролируемого горения рассматриваются и учитываются как пожары. Погибшими на пожаре считаются не только люди, умершие непосредственно на месте пожара, но и скончавшиеся от его последствий в течение 30 последующих суток.» [1]

Исследования ведомственной науки МЧС, Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС показывают, что при проведении профилактической работы и

обучении правилам пожарной безопасности в семье, осознанное поведение несовершеннолетних детей может в разы снижать риск возникновения пожаров, травматизма и гибели людей на пожаре.

Также «на овладение детьми навыками безопасного образа жизни, формирование особого отношения к семье, ее роли в жизни ребенка» [2] нацеливает нас Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы». В большей степени именно от них будет зависеть, насколько ребенок окажется готовым к нестандартным ситуациям, которые связаны с риском потери здоровья, а иногда и жизни.

Программа «Оказание помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества педагогически запущенных детей.

**Курс направлен** на получение, освоение и совершенствование знаний, умений и практических навыков обучающимися по вопросам оказания первой помощи, а также на формирование навыков: работы в коллективе и команде; эффективного общения со сверстниками, взрослыми; конструктивного взаимодействия в любых коммуникационных системах; оценивания и принятия решений в чрезвычайных ситуациях.

**Уровень освоения курса программы – базовый.**

**Объем и срок освоения:**

**Срок реализации курса программы – 3 года.**

**Объем реализации курса программы – 108 часов:**

- **1-ый год обучения** - 36 часов,
- **2-ой год обучения** – 36 часов,
- **3-ий год обучения** – 36 часов.

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.**

**Отличительные особенности**

Основные разделы курса:

1. принципы и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
2. анатомия и физиология организма человека;
3. основы оказания первой помощи пострадавшим при ранениях и травмах различных органов и систем.

Все темы разделов рассматриваются в контексте того, что обучение проводится для юных пожарных, и, соответственно, тематика выстроена с учетом деятельности пожарных-спасателей.

Так, раздел «Принципы и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях» включает в себя темы: о роли медицины в подготовке специалистов пожарной охраны; а также основные правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, в том числе и группу мероприятий по оказанию психологической помощи.

Во втором разделе представлены к обучению темы по анатомии и физиологии организма человека. Они крайне важны, так как без знаний анатомии невозможно верно оценить состояние пострадавшего, а без знаний о физиологии организма – невозможно прогнозировать изменения, которые могут произойти в быстроменяющейся обстановке в условиях чрезвычайной ситуации.

В третьем разделе изучаются основы оказания первой помощи пострадавшим при ранениях и травмах различных органов и систем исходя из того, какие поражающие факторы могут быть при пожаре.

Обучение по данному курсу программы будет интересно и тем, кто в дальнейшем предполагает помогать людям, так как программа направлена и на понимание сущности и

социальной значимости профессий медицинского работника, спасателя, психолога, проявления устойчивого интереса к данным профессиям.

### **Цель курса программы**

Развитие социально-ориентированной личности, способной к логическому и аналитическому мышлению в чрезвычайной ситуации, через овладение навыками оказания первой помощи в условиях ограниченного времени.

### **Задачи курса программы**

#### **1. Обучающие:**

*теоретические знания:*

- ознакомить учащихся с основами анатомии и физиологии человека;
- ознакомить с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- ознакомить с основными правилами поиска необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;

*практические умения:*

- обучить основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучить технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими.

#### **2. Развивающие:**

- способствовать развитию логического, системного мышления и внимательности;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- способствовать развитию интеллекта.

#### **3. Воспитательные:**

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- способствовать воспитанию волевых качеств;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию.

## Планируемые результаты освоения курса программы

В результате освоения программы за 3 года обучения планируется достижение обучающимися следующих:

- *личностных результатов:*

- улучшат интеллектуальные способности;
- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в чрезвычайных ситуациях;

- *метапредметных результатов:*

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;

- *предметных результатов:*

- ознакомятся с основами анатомии и физиологии человека;
- научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- ознакомятся с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- обучатся правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими.

## Формы представления результатов

Проведение игр и викторин по станциям, подготовка к учебным соревнованиям по оказанию первой помощи, подготовка к участию в районных и городских соревнованиях, участие в социально-значимых проектах или акциях.

## Организационно-педагогические условия реализации программы:

**Язык реализации** – русский.

**Форма обучения** – очная, очно-заочная (исходя из обстановки социального, медико-эпидемиологического характера).

## Особенности реализации ДОП:

### ***Особенности организации образовательного процесса***

В курсе «Оказание помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях» выстроена система процесса обучения, которая предполагает постепенное расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков. Основной формой проведения занятий являются – беседа, практические занятия и решение ситуационных задач. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у обучающихся к основам медицинских знаний, практические – развивают умения и навыки реализации полученных теоретических знаний на практике.

При проведении теоретических занятий использование рисунков, схем и иллюстраций помогают освоить правила и приемы защиты (самосохранения) в экстремальных условиях.

Также, для эффективной работы и усвоения учебного материала, используются индивидуальные алгоритмические памятки по темам занятий или по закреплению конкретных навыков для обучающихся в качестве дидактических опорных средств. Например: при изучении темы «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему», разработана памятка с указанием того, с чего необходимо начинать, продолжать и заканчивать оказание помощи, каким должен быть объем ее оказания, а также что недопустимо делать в экстренной ситуации или темы «Ожоги» - памятка о классификации, степенях и способах определения площади ожога. На основании созданных памяток, обучающиеся могут самостоятельно создавать схемы и таблицы по темам занятий.

Использование в ходе выполнения практических заданий набора необходимого инструментария, тренажеров, компьютера, проектора, а также необходимого количества комплектов средств для остановки кровотечения и иммобилизации способствуют развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками оказания первой помощи.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к лидерству, сравнению себя с другими, умению работать в команде. При этом учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества.

Организация учебного процесса в форме соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе такого занятия ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Подготовка к соревнованию не только стимулирует активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания, поскольку в ходе соревнований ребенок учится реализовать себя в различных видах деятельности.

***Условия набора детей в коллектив:*** принимаются все желающие на основе добровольного вступления в объединение. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

***Условия формирования групп:*** одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, начальная, средняя или старшая) в возрасте от 11 до 16 лет. Допускается дополнительный набор на 2-й или 3-й год обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию и интерес к данному курсу обучения, на основе собеседования.

Для получения права на зачисление на 2-й или 3-й год обучения, обучающиеся должны иметь представление и основы знаний по анатомии и физиологии человека, основах оказания первой помощи, знать основные термины, уметь оценивать уровень своей подготовленности, иметь способность прислушаться к членам команды при выполнении различных манипуляций и решении поставленных задач.

### **Формы организации занятий**

#### ***Формы проведения занятий:***

*традиционные:*

- рассказ;
- беседа;

- решение ситуационных задач;
  - практическое занятие;
  - мастер-класс;
  - занятие-соревнование;
- Нетрадиционные:*
- «час вопросов и ответов».

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- групповые – при изучении теоретического материала;
- работа в парах – при изучении практического материала;
- индивидуально-групповые – при проведении практических занятий;
- индивидуальные – при работе с одаренными детьми.

**Материально-техническое оснащение программы:**

- учебный кабинет не менее, чем на 15 мест;
- столы для обучающихся – не менее 7 шт.;
- стулья для обучающихся – не менее 15 шт.;
- шкаф для методической литературы – 1 шт.;
- носилки – 2 шт.;
- резиновые коврики (отработка практических заданий на полу) – 5 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- часы настенные с секундной стрелкой – 1 шт.;
- комплекты для проведения практических занятий по оказанию помощи пострадавшему – не менее 8 шт.;
- роботы-тренажеры (взрослый, подросток, ребёнок) – по 1 шт.;
- наглядные пособия (по одному комплекту по каждой теме);
- макеты строения органов (комплект по темам);
- плакаты и таблицы по строению органов и систем организма человека (комплект по темам).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
2.	Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны.	1	1		Тестирование
3.	Основные правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	4	2	2	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
4.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	5	3	2	Тестирование, практические задания по самопомощи,

					составление алгоритма действий
5.	Анатомия и физиология человека.	4	2	2	Тестирование, составление таблиц
6.	Ожоги. Общие понятия.	2	1	1	Тестирование, составление алгоритма действий
7.	Первая помощь при ожогах.	10	6	4	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
8.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Тестирование
9.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	2	1	1	Тестирование, составление алгоритма действий
10.	Правила иммобилизации конечностей.	2	1	1	Тестирование, составление алгоритма действий
11.	Учебные соревнования.	2	-	2	Игра
12.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование, составление алгоритма действий
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			<b>Формы контроля (внеаудиторн.)</b>
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Тестирование
2.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	2	1	1	Составление таблицы по алгоритму действий
3.	Анатомия и физиология человека.	2	1	1	Тестирование, составление таблиц
4.	Асептика и антисептика. Десмургия.	6	1	5	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
5.	Ожоги. Первая помощь.	2	-	2	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
6.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Составление алгоритма действий
7.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	2	1	1	Тестирование, практические задания по самопомощи,



					составление алгоритма действий
8.	Правила иммобилизации конечностей при ожогах.	2	1	1	Практические задания по самопомощи
9.	Кровотечения. Первая помощь.	7	3	4	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
10.	Транспортировка пострадавшего.	4	2	2	Тестирование, составление алгоритма действий
11.	Основы реанимационных мероприятий.	4	2	2	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
12.	Учебные соревнования	2	-	2	Игра
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			<b>Формы контроля (внеаудиторн.)</b>
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Тестирование
2.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	1	1		Составление таблицы по алгоритму действий
3.	Анатомия и физиология человека.	2	1	1	Тестирование
4.	Асептика и антисептика. Десмургия.	2	-	2	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
5.	Ожоги. Первая помощь.	2	-	2	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
6.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Составление таблицы по алгоритму действий
7.	Отравления. Первая помощь.	3	1	2	Тестирование, практические задания по самопомощи, составление алгоритма действий
8.	Кровотечения. Первая помощь.	4	1	3	Тестирование, практические задания

					по самопомощи, составление алгоритма действий
9.	Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Устный опрос, практические задания.
10.	Основы реанимационных мероприятий.	4	2	2	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
11.	Травмы. Первая помощь.	8	3	5	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям, решение ситуационных задач
12.	Шок. Коллапс. Первая помощь	3	2	1	Тестирование, составление алгоритма действий
13.	Учебные соревнования	2	-	2	Игра
14.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Методические материалы

**Методики обучения** включают в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а так же ведется отработка практических навыков с многократным повторением материала в виде решения практических задач, тестирования (в том числе дистанционного), отработки практических навыков, выполнения теоретических и практических заданий.

Обучение включает:

1. педагогические методики, которые можно разделить:
  - по области деятельности (интеллектуальные, психологические, трудовые);
  - по характеру педагогического процесса (обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, психотехнические, профориентационные);
  - по игровой методике (предметные, сюжетные, имитационные, эмоциональные);
2. дидактические игры различные:
  - по содержанию (сенсорные, речевые, ознакомительные);
  - по дидактическому материалу (словесные);
  - по характеру действий (задания-предположения, задания-беседы);
  - по познавательному процессу (интеллектуальные, регулятивные, эмоциональные, социальные).

**Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:**

1. по источникам передачи содержания:
  - словесные (рассказ, беседа, инструктаж, групповое обсуждение);
  - наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала);
  - практические (упражнение, решение ситуационных задач, практические задания по подгруппам, учебная игра, самоуправление, взаимообучение);
2. по достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:
  - методы приобретения новых знаний;
  - методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
  - методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по степени активности познавательной деятельности, самостоятельности и творчества:

- объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация тематических презентаций и др.);
- репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение ситуационных задач, воспроизводство заданных действий);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение разных точек зрения и т.п.)
- частично-поисковый (эвристический) (поиски информации, высказывание предположений, построение плана их проверки, умение сделать выводы).

### **Технологии обучения**

Традиционная (репродуктивная) технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой. Данная технология имеет ряд важных *преимуществ*: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные *недостатки*: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

Технология развивающего обучения. Считалось, что развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и воспитанием.

Л. С. Выготский доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более развитыми сверстниками с усложнением материала, постановку и решение логических задач, ускорение темпов обучения. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. *Под рефлексией* понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности.

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия. Используется при решении практических задач в малых и больших группах, а так же при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология полного усвоения отличается от традиционной технологии (классно-урочной системы) по конечному результату. При классно-урочной системе, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, на выходе получаются неоднозначные результаты. Одни ученики лучше усваивают материал, другие — хуже, а некоторые вообще часть

информации не усваивают, т. е. уровень овладения знаниями у учеников разный. Технология позволяет задать единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. Определяющим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Это есть *эталон полного усвоения* (критерий).

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога.

Технология проблемного обучения - предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества, формируется адекватная эмоциональная реакция на изменение поведения окружающих. Проблемно-поисковое обучение позволяет педагогу не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед учащимся задачу (проблему), заинтересовывать его, пробудить желание найти способ ее разрешения. Проблемно-игровые ситуации дают возможность целенаправленного формирования саморегуляции подростка.

Технология концентрированного обучения заключается в использовании известного в педагогической практике метода «погружения в предмет». Сторонники этой технологии считают, что при традиционной классно-урочной системе организации обучения у учащихся слабо формируются знания и умения по отдельным учебным дисциплинам, так как содержание материала в учебных программах и учебниках искусственно разбито на относительно самостоятельные, логически завершенные разделы, темы, параграфы. Кроме того, интерес у обучаемых к рассматриваемому материалу теряется за счет длительности изучения проблемы.

Коммуникативные игры – это совместная деятельность подростков, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Эффективность данного рода деятельности зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом для дальнейшего личностного и социального развития подростка. Игры для развития коммуникативных навыков делятся на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе малообщительным, замкнутым, зависимым детям, тем, у кого занижена самооценка.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-ресурсы подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

## **Информационные источники**

### *Литература для педагога*

#### **Основы медицинских знаний**

1. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учебное пособие. – М.: Академия ИЦ, 2010. – 128 с.

2. Богоявленский В.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. - СПб: Гиппократ, 1995. - 480 с.
3. Борисов Е.С., Буров Н.Е. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. - М.: Медицина, 1990. - 210 с.
4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2000.- 224 с.
5. Веницкая И.М., Котовская Е.Б. Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - С. 118-131.
6. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Academia, 2018. - 128 с.
7. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Academia, 2019. - 208 с.
8. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. - СПб.: Лань, 2016. - 100 с.
9. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. - СПб: Паритет, 2000. - 256 с.
10. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
11. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
12. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи / В.Г. Лычев, В.К. Карманов.-М.:Форум, 2016. - 544 с.
13. Максимов, С. В. Лекарственная безопасность - стандарт первичной медицинской помощи / С.В. Максимов. - М.: Центр ЮрИнфоР, 2009. - 160 с.
14. Марченко Д.В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - С. 101-115.
15. Медицина катастроф. Учебное пособие / Под ред. В.М. Рябочкина и Г.И. Назаренко.- М.: ИНИ Лтд, 1996. - 259 с.
16. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Справочник. - М.: Эксмо, 2005. - 704 с.
17. Мессель, М. А. Неотложная терапевтическая помощь / М.А. Мессель. - М.: Медицина, 1975. - 224 с.
18. Мишин, Б. И. Антитеррор. Дидактический материал по профилактике терроризма и оказанию первой медицинской помощи. 5-11 классы / Б.И. Мишин, В.В. Абатурова, А.В. Легкобытов. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 352 с.
19. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь / ред. Е.И. Чазов. - М.: Медицина; Издание 2-е, стер., 1990. - 640 с.
20. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. - М.: Медицина, 1989. - 640 с.
21. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Справочник. - М.: Медицина, 1989. - 608 с.
22. Оказание скорой неотложной помощи при автомобильных авариях. - М.: Феникс, 1996. - 384 с.
23. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под.ред. Р.А. Айзмана, С.Г.Кривошекова.- Новосибирск: Сиб.унив.из-во, 2002.- 271 с.
24. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие / Т.В. Отвагина. - М.: Феникс, 2015. - 256 с.
25. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М. Папышев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 431 с.
26. Первая медицинская помощь: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Глыбочко П.В., Никоненко В.Н., Алексеев Е.А., Карнаухов Г. М. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 240 с.
27. Ремизов, И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер / И.В. Ремизов. - М.: Феникс, 2018. - 256 с.

28. Руина, Ольга. Доврачебная медицинская помощь. Действия до прихода врача / Ольга Руина. - М.: Центрполиграф, 2005. - 128 с.
29. Руксин, В. В. Неотложная кардиологическая помощь на догоспитальном этапе / В.В. Руксин. - М.: ИнформМед, 2010. - 208 с.
30. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Кардиология (+ CD-ROM) / Р.Г. Сединкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
31. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. -3-е изд., перераб.и доп.- М: Академический проект, 2003.- 432 с.
32. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - \ - 400 с.
33. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ.ред. Ю.Л.Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с.
34. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.- 416 с.
35. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия».- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 416 с.
36. Ходков, В. Н. Неотложная доврачебная медицинская помощь при повреждениях и острых хирургических заболеваниях. Учебное пособие / В.Н. Ходков. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1955. - 156 с.
37. Шанин, В.Ю. Неотложная помощь при острых терапевтических заболеваниях / В.Ю. Шанин, Э.Д. Костин, С.Я. Батагов. - М.: СПб: Элби; Издание 2-е, 2004. - 132 с.
38. Юнас, Ян Атлас первой медицинской помощи / Ян Юнас. - М.: Освета, 1974. - 160 с.
39. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 416 с.

### ***Основы психологических знаний***

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.
2. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2. – С. 61-68.
3. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. -М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 496 с.
4. Кекелидзе З.И., Щукина Б.П. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского – М., 2009. - 46 с.
5. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб.для студ. вузов непсихологич. спец. / Е.А. Климов. - М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. -295 с.
6. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для мед.вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. - 272 с.
7. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. N 547«О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.10.2002 N 325 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»».

### ***Литература для обучающихся***

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000.- 224 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2018. – 128 с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2019. – 208 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. – СПб: Паритет, 2000. – 256 с.
5. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
6. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
7. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.
8. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ.ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с.
9. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.- 416 с.

### ***Литература для родителей***

1. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
2. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.-3-е изд., перераб.и доп.- М: Академический проект, 2003.- 432 с.
3. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 416 с.
4. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.

### ***Интернет – ресурсы для всех участников образовательного процесса***

1. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших – 34 мин.  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
2. Оказание первой помощи – 1 ч. 04 мин.  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
3. Оказание ПП при сочетанной травме. – 9 мин.  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>

4. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>

5. Помощь при ДТП. Автосовет. Смерть на дорогах – 6 мин.

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10691049882588034969&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest\\_reqid=707584984157372554524494358365756&text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10691049882588034969&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF)

6. Помощь пострадавшим при ДТП – 6 мин.

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10027304678344059073&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest\\_reqid=707584984157372554524494358365756&text=помощь+при+ДТП](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10027304678344059073&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=помощь+при+ДТП)

7. ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. – 21 мин.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1>

8. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения. – 18 мин.

<https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0>

9. ПП при травмах. Урок 3. Травмы ОДА. – 19 мин.

<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>

10. ПП при травмах. Урок 4. Травмы ОДА. – 18 мин.

<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>

11. МЧС России совершенствует систему статистического учета пожаров и их последствий

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4041493>



## Методические материалы программы

## 1-го года обучения

№ п/п	Тема программы	1. Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежности	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1. Групповая. 2. Рассказ, беседа.	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Инструкции, набор картинок, презентация.	Просмотр. Опрос.	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилах поведения в ДТДиМ.  Видео-урок по безопасности*
2.	Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны.	1. Групповая. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам.	Наглядный метод, методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадь в клетку, 18 листов. Фотоматериалы по теме.	Опрос. Заполнение таблицы по теоретическому материалу	1. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - \ - 400 с. 2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И.М. Чиж. - М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. - 200 с.
3.	Основные правила оказания первой помощи пострадавшему в чрезвычайной	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам;	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения,	Тетрадные листы в клетку. Фотоматериалы по теме.	Опрос, выполнение практических и творческих заданий, защита творческой работы.	Электронный архив национальной периодики. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших. <a href="https://yandex.ru/video/pr">https://yandex.ru/video/pr</a>

	ситуации.	тематическая дискуссия; презентация предмета, факта; час вопросов и ответов.	репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.			<a href="http://eview/?filmId=13631837250960641437&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">eview/?filmId=13631837250960641437&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
4.	Основные принципы оказания первой помощи	1. Индивидуальная, групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме. Тетрадь в клетку. Карточки с заданиями	Опрос. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>  2. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2. – С. 61-68.
5.	Анатомия и физиология	1. Индивидуальная, групповая. 2. Рассказ; беседа;	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и	Тетрадные листы в клетку. Карандаши.	Опрос. Выполнение практических и	1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В.

	человека	групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, факта.	навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Фото- и видеоматериалы по теме. Распечатки различных систем организма человека из рабочей тетради.	творческих заданий, защита практической работы.	Гайворонский. – М.: Academia, 2018. – 128 с. 2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2019. – 208 с. 3. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. – СПб.: Лань, 2016. – 100 с.
6.	Ожоги. Общие понятия	1. Индивидуальная, групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; технология коллективного взаимодействия, технология концентрированного обучения.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Макет строения кожи.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи при ожогах.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
7.	Первая помощь при ожогах.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета,	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология адаптивного обучения, технология	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи при ожогах.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0</a>

		явления, события, факта.	коллективного взаимодействия.			<a href="#">%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
8.	Тепловой удар. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
9.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
10.	Правила иммобилизации и конечностей.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и	Тетрадные листы в клетку. Фото- и	Опрос, тестирование. Выполнение	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин.

		обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	видеоматериалы по теме. Носилки. Шины транспортные и импровизированные.	практических заданий, решение ситуационных задач.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
11.	Учебные соревнования	1. Групповая, индивидуальная. 2. Тематические задания по подгруппам; практические задания; выполнение действий по оказанию первой помощи.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Маркеры. Карточки с заданиями. Необходимый материал для оказания помощи.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	
12.	Итоговое занятие	1. Групповая, в парах. 2. Беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; час вопросов и ответов.	Технология развивающего обучения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Фломастеры, карандаши. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	Оказание первой помощи <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>

№ п/п	Тема программы	1.Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежност и	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1. Групповая. 2. Рассказ, беседа.	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Инструкции, набор картинок, презентация.	Просмотр. Опрос.	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилах поведения в ДТДиМ.  Видео-урок по безопасности*
2.	Основные принципы оказания первой помощи при ЧС	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; тематическая дискуссия; презентация предмета, факта; час вопросов и ответов.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Фотоматериалы по теме.	Опрос, выполнение практических и творческих заданий, защита творческой работы.	1. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>  2. Кекелидзе З.И., Щукина Б.П. Медицинские работники в чрезвычайных

						ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского – М., 2009. - 46 с.
3.	Анатомия и физиология человека	1. Индивидуальная, групповая. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Карандаши. Фото- и видеоматериалы по теме. Распечатки различных систем организма человека из рабочей тетради.	Опрос. Выполнение практических и творческих заданий, защита практической работы.	1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2018. – 128 с. 2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2019. – 208 с. 3. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. – СПб.: Лань, 2016. – 100 с.
4.	Асептика и антисептика	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; тематическая дискуссия; презентация предмета, явления, события, факта; философский стол.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, защита творческой работы.	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
5.	Ожоги	1. Групповая, в парах.	Методы приобретения	Маркеры.	Опрос,	1. Оказание первой помощи

		2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология адаптивного обучения, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	при ожогах.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
6.	Тепловой удар. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
7.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>



			обучения.			<a href="#">B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
8.	Правила иммобилизации и конечностей при ожогах.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Носилки. Шины транспортные и импровизированные.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
9.	Кровотечения.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Средства остановки кровотечений. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0">https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0</a>
10.	Транспортировка пострадавшего	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам;	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и	Носилки. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных	Оказание ПП при сочетанной травме. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&amp;from=tabbar&amp;text=%">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&amp;from=tabbar&amp;text=%</a>

		практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	навыков по применению знаний на практике.	видеоматериалы по изученному материалу. Носилки.	задач.	<a href="#">D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
11.	Клиническая смерть. Основы реанимационных мероприятий	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&amp;text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&amp;text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1</a>
12.	Учебные соревнования	1. Групповая, индивидуальная. 2. Тематические задания по подгруппам; практические задания; выполнение действий по оказанию первой помощи.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Маркеры. Карточки с заданиями. Необходимый материал для оказания помощи.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	
13.	Итоговое занятие	1. Групповая, в парах. 2. Беседа; групповое	Технология развивающего обучения, методы формирования умений и	Маркеры. Фломастеры, карандаши.	Тестирование. Выполнение практических	Оказание первой помощи <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=156418521695855">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=156418521695855</a>

		обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; час вопросов и ответов.	навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	заданий.	<a href="#">42022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
--	--	--	--	--	----------	---

\* - ссылки на видео-уроки представлены в разделе «Интернет - ресурсы».

## Методические материалы программы

## 3-го года обучения

№ п/п	Тема программы	1. Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежности и	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Вводное занятие	1. Групповая. 2. Рассказ, беседа.	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Инструкции, набор картинок, презентация.	Просмотр. Опрос.	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилах поведения в ДТДиМ.  Видео-урок по безопасности*
2.	Основные принципы оказания первой помощи при ЧС	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; тематическая дискуссия; презентация предмета, факта; час вопросов и ответов.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Фотоматериалы по теме.	Опрос, выполнение практических и творческих заданий, защита творческой работы.	1. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>  2. Кекелидзе З.И., Щукина Б.П. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П.

						Сербского – М., 2009. - 46 с.
3.	Анатомия и физиология человека	1. Индивидуальная, групповая. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Карандаши. Фото- и видеоматериалы по теме. Распечатки различных систем организма человека из рабочей тетради.	Опрос. Выполнение практических и творческих заданий, защита практической работы.	1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2018. – 128 с. 2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2019. – 208 с. 3. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. – СПб.: Лань, 2016. – 100 с.
4.	Асептика и антисептика	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; тематическая дискуссия; презентация предмета, явления, события,	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, защита творческой работы.	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0</a>

		факта; философский стол.	обучения.			<a href="#">%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
5.	Ожоги	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология адаптивного обучения, технология коллективного взаимодействия.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи при ожогах.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
6.	Тепловой удар. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
7.	Отравления.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/prev">https://yandex.ru/video/prev</a>

		по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.		ситуационных задач.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=hOQHVVi074I0">iew/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
8.	Кровотечения.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Средства остановки кровотечений. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVVi074I0">https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVVi074I0</a>
9.	Транспортировка пострадавшего	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Носилки. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Носилки. Шины транспортные и импровизирован ные.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Оказание ПП при сочетанной травме.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>

10.	Клиническая смерть. Основы реанимационных мероприятий	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&amp;text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&amp;text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1</a>
11.	Травмы.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Носилки. Носилки. Шины транспортные и импровизированные.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Первая помощь при травмах. Урок 3. Травмы ОДА. – 19 мин.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE">https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE</a>
12.	Травматический шок. Коллапс.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение;	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая	Опрос, тестирование. Выполнение практических	1. Первая помощь при травмах. Урок 4. Травмы ОДА. – 18 мин.



		тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Носилки.	заданий, решение ситуационных задач.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE">https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE</a>
13.	Учебные соревнования	1. Групповая, индивидуальная. 2. Тематические задания по подгруппам; практические задания; выполнение действий по оказанию первой помощи.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Маркеры. Карточки с заданиями. Необходимый материал для оказания помощи.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	
14.	Итоговое занятие	1. Групповая, в парах. 2. Беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; час вопросов и ответов.	Технология развивающего обучения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Фломастеры, карандаши. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	Оказание первой помощи <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>

\* - ссылки на видео-уроки представлены в разделе «Интернет - ресурсы».

## Оценочные материалы

**Вводный контроль** осуществляется на первом занятии каждой темы для выявления первичных представлений обучающихся по темам программы в форме опроса или тестирования.

**Текущий контроль** проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и динамику развития учащихся. А также после окончания изучения каждого раздела. Формами проведения являются: устный опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий.

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие за 1-ый, 2-ой и 3-й год обучения по программе.

Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение ситуационных задач, проведение контрольных тестов по теории и практике.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде тестирования и учебных соревнований. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

**Формами предъявления результатов** обучения являются: тестирование на разных этапах обучения, выполнение практических заданий, подготовка к соревнованиям на слете дружин юных пожарных после завершения обучения по программе, участие в акциях.