

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 04.06.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 05.06.2024 г. № 327-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ребятам о зверятах»

Срок освоения: 36 дней
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Разработчики:

Ленкина Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования;
Гасинова Залина Витальевна,
методист

Пояснительная записка

Экологическое воспитание детей – фундамент, который необходимо закладывать еще в раннем возрасте, немалую роль в этом играют занятия, на которых детям дают первое представление об окружающем мире, о его хрупкости и многообразии. Наряду с этим, большое значение занимает знакомство дошкольников с миром животных. В первую очередь общение с животными принесет ребенку массу положительных эмоций, это и радость, и удивление, и трепет первых открытий. В то же время общение с животными способствует бережному отношению к природе и братьям нашим меньшим. Материал занятий способствует воспитанию у детей, прежде всего, человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и интереса к окружающему миру, у дошкольников появляется чувство ответственности, стремление оберегать более слабых и заботиться о них.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа направлена на освоение методов научного познания мира.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 7 лет, специальной подготовки не требуется.

Актуальность программы

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и базируется на потенциале образовательного учреждения. Программа позволяет получить не только начальные знания об окружающем мире, но и приобрести опыт позитивного взаимодействия с природой, пробуя себя в творческой, исследовательской деятельности. Основной акцент в программе «Ребятам о зверятах» сделан на формировании ценностного и глубоко-эмоционального отношения детей к миру животных.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: объем программы составляет 36 часов, срок освоения – 36 учебных дней.

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса дошкольников, через освоение знаний об окружающем мире.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать начальные знания, умения и навыки по уходу за животными;
- сформировать элементарные знания о живой природе;
- сформировать элементарные знания о памятниках архитектуры России, посвященных животным.

Развивающие:

- развить внимание, память, мышление в процессе экологического познания;
- развить творческие способности учащихся, в процессе выполнения творческих работ;
- развить начальные навыки коллективного взаимодействия в процессе выполнения практических заданий.

Воспитательные:

- воспитать основы ответственного отношения к природе и окружающему миру;
- воспитать элементарные основы аккуратности, целеустремленности, трудолюбия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации ДОП

Программа реализуется в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования; возможность реализации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости), возможность реализации ДОП в каникулярное время.

Условия приема на обучение

В реализации программы принимают участие дети от 5 до 7 лет, без специальной подготовки, на основе добровольного вступления в объединение.

Форма организации занятий: по группам, аудиторная.

Форма проведения занятий:

- теоретическое - рассказ, беседа;
- практическое или комбинированное - лабораторный практикум, игра, просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала),
- групповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы).

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования детей

Материально-техническое обеспечение.

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.
4. Канцелярские принадлежности.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы.
6. Фотоснимки и рисунки животных, плакаты.
7. Фигурки животных (дикие, домашние).
8. Живые объекты – животные: грызуны – 4-5 видов, хищники – 1- 2 вида, зайцеобразные – 1-2 вида, птицы – 6-8 видов, черепахи – 2-3 вида, амфибии – 1-2 вида. Аквариумные рыбы -10-15 видов.

Оборудование класса:

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.

Планируемые результаты освоения программ

Личностные:

- проявление бережного отношения к природе и окружающему миру;
- проявление основ аккуратности, целеустремленности, трудолюбия.

Метапредметные:

- умение активизировать внимание, память, мышление в процессе экологического познания;
- способность самостоятельно проявлять творческие способности, в процессе выполнения творческих работ;
- умение взаимодействовать в коллективе, в процессе выполнения практических заданий.

Предметные:

- владение начальными знаниями, умениями и навыками по уходу за животными;
- владение начальными знаниями о живой природе;
- владение начальными знаниями о памятниках архитектуры России, посвященных животным.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Живая природа вокруг нас. Вводное занятие	4	2	2	Входной контроль: педагогическое наблюдение
2.	Животные леса	6	2	4	Текущий контроль: тест
3.	Экзотические животные дома	4	1	3	Текущий контроль: тест
4.	Необычные обитатели аквариумов	2	1	1	Текущий контроль: тест
5.	Животные наши друзья	6	2	4	Текущий контроль: тест
6.	Мир насекомых	5	1	4	Текущий контроль: тест
7.	Животные в архитектуре	4	1	3	Текущий контроль: тест
8.	Животные в сельском хозяйстве	4	1	3	Текущий контроль: тест
9.	Путешествие в мир знаний. Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль освоения программы: тест
	Итого:	36	11	25	

Рабочая программа

Тема №1: Живая природа вокруг нас. Вводное занятие

Теория (2 часа):

Экскурсия по отделам экологии и растениеводства. Ознакомление с работой объединения, общие дворцовыми мероприятиями. Показ творческих работ учащихся. Входной контроль: педагогическое наблюдение.

Практика (2 часа):

Кормление животных, сбор кормов для птиц.

Текущий контроль: тест «Животные в доме».

Тема №2: Животные леса

Теория (2 часа):

Звери леса - лось, кабан, заяц, белка и их образ жизни.

Хищные звери леса - медведь, волк, лисица, куница, хорь, ёж и их образ жизни.

Практика (4 часа):

Определение животных по иллюстрациям атласа

Прочтение книги «Без билета по белу свету».

Просмотр презентаций.

Текущий контроль: тест «Животные леса».

Тема №3: Экзотические животные дома

Теория (1 час):

Общие особенности содержания грызунов.

Экзотические птицы и общие особенности их содержания.

Практика (3 часа):

Зарисовка животных с натуры и иллюстраций.

Текущий контроль: тест по теме «Экзотические животные дома».

Тема №4: Необычные обитатели аквариумов

Теория (1 час):

Амфибии. Особенности содержания и разведения.

Практика (1 час):

Текущий контроль: тест «Необычные обитатели аквариумов».

Тема №5: Животные наши друзья

Теория (2 часа):

Животные – помощники: лошадь, верблюд, слон.

Красота и привлекательность животных. Животные, которые помогают сохранить здоровье.

Практика (4 часа):

Проведение викторины «Знатоки домашних животных».

Зарисовка животных

Подделка на тему животные наши друзья

Текущий контроль: тест «Животные наши друзья».

Тема №6: Мир насекомых

Теория (1 час)

Насекомые: внешнее строение, отличие от других животных. Значение насекомых в природе и в жизни человека

Практика (4 часа):

Просмотр презентаций о насекомых.

Викторина на тему (Вредные и полезные насекомые).

Проведение игр о насекомых «От куколки до бабочки». «Кто больше назовет».

Текущий контроль: тест «Выбери насекомое».

Тема №7: Животные в архитектуре

Теория (1 час):

Памятники собакам. Памятники кошкам. Памятники птицам.

Практика (3 часа):

Просмотр презентации.

Прохождение квеста «Памятники домашним животным»

Текущий контроль: тест «Какой это памятник?».

Тема №8: Животные в сельском хозяйстве

Теория (1 час):

Животные в сельском хозяйстве: основные группы, значение

Практика (3 часа):

Викторина «Животные в сельском хозяйстве»

Конкурс рисунка «Мое любимое животное».

Текущий контроль: тест «Животные в сельском хозяйстве».

Тема №9: Путешествие в мир знаний. Итоговое занятие

Практика (1 час):

Итоговый контроль: тест «Проверь себя».

Методические материалы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

Воспитательные технологии. Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В программе используются: физкультминутки; гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика.

Технологии коллективной творческой деятельности предполагает организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов, родителей и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

Словесные методы обучения. К словесным методам относится рассказ, объяснение, беседа и дискуссия. Данный метод применяется в ходе формирования у детей теоретических и практических знаний, с целью вербального обмена информацией между педагогом и обучающимся.

Наглядные методы обучения. Наглядный метод заключается в наглядно-чувственном восприятии предметов и явлений природы в их натуральном виде и символьном изображении. Наглядные методы связаны с практическими и словесными методами обучения. Пример наглядных методов, применяемых при реализации программы: показ видеоматериала, иллюстраций, экспонатов, мастер-классы и т.д.

Практические методы обучения. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся практические работы, эксперименты, решение ситуационных задач.

Дидактические средства и ЭОР:

- Подборка фотографий с изображением животных.
- Компьютерные презентации о животных.
- Видеофильм «Подводный мир океана».
- Фотографии и набор открыток о рыбах.
- Компьютерные презентации о рыбах и водных беспозвоночных.
- Карманные полевые справочники-определители «Звери и их следы».
- Цветные ламинированные таблицы: «Зимующие птицы средней полосы России (основные виды лесной зоны)», «Млекопитающие средней полосы России (основные виды лесной зоны)».
- Видеофильмы о рептилиях и амфибиях.

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Аксёнов Е.С. Домашние животные. Энциклопедия природы России./ Е.С.Аксёнов, Н.А.Аксёнова – Москва.: 2017—101с.
2. Броди В. «Зверюшки из бумаги». – Москва.: Мой мир, 2014.—64с.
3. Гусев В.Г. Живой уголок.-2-е изд.— Москва.: «Компания Дельта М», 2017.
4. Мосалов А.А., «100 вопросов о животных»/ А.А.Мосалов., Д.А.Шитиков Москва, Астрель АСТ, 2001—156с.
5. Сабунаев Д.В. «Животные у вас дома», С-Пб, СЗКЭО Кристалл, 2003—192с.
6. Стишковская Л.Л. «Вечные странники. Жизнь амфибий, как она есть», Москва, Изд-во «Знание», 1988—192с.
7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.—112с

8. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — Москва., 2015.—96с.

Список литературы для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. «Цветы», «Ядовитые растения и животные», «Самые удивительные растения», «Минералы и драгоценные камни», «Грибы и ягоды», «Жизнь в пресной воде», «В морях и океанах», «Чудеса природы», «Загадки планеты Земля», «Заповедники России», «Кошки», «Жуки и другие удивительные насекомые», «Удивительные места нашей планеты», «Деревья». – СПб: «БКК», 2005 – 2012. – (Серия «Узнай мир»).
2. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей, М., 1972—264с.
3. Голубева Е.Б. «Земноводные», «Пауки». – СПб: «БКК», 2005—96с.
4. Дунаева Ю.А. «Животные из Красной книги России». – СПб: «БКК», 2012—80с.
5. Роман Ласуков «Звери и их следы» полевой справочник определитель 2011—128с.

Список литературы для родителей:

1. Ермакович Д. И. Иллюстрированная энциклопедия: Аквариум. Изд-во «Харвест» 2011. — 128 с.
2. Лохов М.И., Плохой хороший ребенок (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). / М.И.Лохов., Ю.А. Фесенко , М.Ю.Рубин — СПб, 2008—320с.
3. Экология. Познавательная энциклопедия., «Русич», 2000; пер. с англ. — 150с.

Интернет-источники:

1. Аквариумные рыбы, беспозвоночные, растения. URL: <https://aquafisher.org>.
2. ГлобалЛаб : Полезный интернет-ресурс для всех, кто интересуется исследованиями. URL: <https://globallab.org/ru>.

Оценочные материалы

Виды контроля, их периодичность:

Входной контроль: проводится на первом занятии для выявления первичных представлений учащихся по темам программы. Форма: педагогическое наблюдение.

Текущий контроль: проводится в виде игры, в ходе подведения итогов после прохождения каждой темы. На каждой практической части занятия проводится текущий контроль. Форма: тест.

Итоговый контроль освоения программы: проводится по завершении всего периода обучения по программе. Форма: тест.

Критерии оценивания уровня освоения программы учащимися:

Критерии оценивания предметных результатов

Для оценки уровня достижения предметных результатов, обучающимся предлагается прохождение тестового задания по каждой пройденной теме.

Высокий уровень – грамотно отвечает на поставленные вопросы (не менее 10 правильных ответов из 12).

Средний уровень – в решении теста допускает неточности, связанные с недостаточной теоретической подготовкой (не менее 7 правильных ответов из 12).

Начальный уровень – не видит подхода к решению тестового задания (менее 6 правильных ответов из 12).

Оценка метапредметных результатов. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом, в ходе решения обучающимися на занятии ситуационных заданий, выполнения тестовых и практических заданий метапредметного содержания, выполнения исследовательских и творческих работ, наблюдения и самонаблюдения в ходе коллективного взаимодействия в исследовательской деятельности. Далее педагогом заносятся данные, по

каждому критерию оценивания, в таблицу фиксации результатов, в соответствии с уровнем достижения каждым обучающимся указанных критериев оценивания и суммируются.

Оценка достижения метапредметных результатов:

Высокий (3) – учащийся в целом владеет указанным критерием оценивания

Средний (2) – учащийся не в полной мере владеет указанным критерием оценивания

Начальный (1) – учащийся мало владеет указанным критерием оценивания

Форма фиксации метапредметных результатов

Ф. И.О.	Критерии оценивания									Итого
	Развитие внимания, памяти, мышления			Развитие творческих способностей			Развитие коллективного взаимодействия			
	Умение внимательно слушать педагога	Умение запоминать важные моменты из рассказа педагога и отвечать на поставленные вопросы по теме	Умение соотносить результаты своей деятельности и оценивать его	Умение самостоятельно оформлять творческие работы	Умение самостоятельно выбирать цветы оформления творческой работы	Умение распределять объекты на листе, в ходе выполнения творческой работы	Умение определять и формулировать свои мысли	Умение понимать другие позиции и	Умение договариваться с людьми и (работать в группе)	

Уровни оценивания метапредметных результатов:

9-14 – начальный уровень;

15-21 – средний уровень;

22-27 – высокий уровень.

Диагностика уровня личностного развития проводится в форме педагогического наблюдения, по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, самооценка, мотивация, социальная адаптация, аккуратность, целеустремленность, трудолюбие, бережное отношение к природным ресурсам.

Оценка степени развития личностных качеств:

2 – высокая степень развития данного качества;

1 – частичная степень развития данного качества;

0 – данное качество не развито.

Форма фиксации личностных качеств обучающихся

2	1	0	культура речи
2	1	0	умение слушать

2	1	0	умение выделить главное
2	1	0	умение планировать
2	1	0	умение ставить задачи
2	1	0	самоконтроль
2	1	0	воля
2	1	0	выдержка
2	1	0	самооценка
2	1	0	мотивация
2	1	0	социальная адаптация
2	1	0	аккуратность
2	1	0	целеустремленность
2	1	0	трудолюбие
2	1	0	бережное отношение к природным ресурсам

Уровни оценивания личностных качеств:

0-10 – начальный уровень;

11-20 – средний уровень;

21-30 – высокий уровень.