

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
30 августа 2024г. № 430-ОД

Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе

«Английский для начинающих»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
1-й год обучения

Разработчики:
Соскова Татьяна Валерьевна
методист

Особенности организации образовательного процесса

Тематика каждого занятия определяется объективными результатами усвоения материала детьми. Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), плюс многократное повторение на дальнейших занятиях.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Задачи обучения

Обучающие:

1. познакомить с алфавитом, основными звуками изучаемого языка;
2. познакомить с основными словами по темам программы;
3. научить считать до 10 на английском языке;
4. формировать у дошкольников первичные навыки чтения и устного перевода простых английских слов в рамках программы;
5. научить составлять простые предложения из знакомых слов для участия в диалоге или монологе по заданной теме на английском языке;
6. формировать навыки восприятия и понимания устной речи на английском языке (элементарных языковых конструкций);
7. формировать умения отвечать на ряд элементарных вопросов, выполнять элементарные действия, сказанные педагогом на английском языке;
8. научить самостоятельно создавать творческие проекты.

Развивающие:

1. развивать мышление и языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную);
2. развивать творческие способности и воображение;
3. развивать навыки самоорганизации;
4. развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
2. способствовать воспитанию личностных качеств, таких как терпимость, тактичность, коммуникабельность, уважение к себе и другим участникам образовательного процесса;
3. создать условия для успешного обучения в коллективе, для свободного общения на английском языке среди сверстников.

Содержание обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. (1 час):

Теория (30 мин): правила поведения на уроке, родной и иностранный языки, основные команды «Войдите! Встаньте! Садитесь! Похлопайте в ладони! ...» («Come in! Stand up! Sit down...»). Культура и традиции англоязычных стран.

Практика (30 мин): опрос, на определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умению правильно произносить и проговаривать слова и буквы; игровое упражнение на отработку команд учителя «Войдите! Встаньте! Садитесь!...» («Come in! Stand up! Sit down! Clap your hands ...»), разучивание песенки «Привет! Привет!». Игровые упражнения на закрепление знаний о культуре и традициях англоязычных стран.

Раздел 2. Моя семья (11 часов):

Теория (5 часов): знакомство с персонажами, лексические единицы по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Семья» (family, Mummy, Daddy, cake, pink, Nanny, boy, girl, chimp); «Цвета»: красный, синий, зелёный, жёлтый и т. д. red, blue, green, yellow, etc.) Вопрос «Какого цвета?» (What color?) Сказка «Гадкий утёнок» 1 часть: (ducklings, tea, queen, king, cup, a (red) cup. My cup is (red) Буквы A, C, T, B, I, G, M, O, P, D, E, N, F, H, R, звуки [ə], [e], [k], [t], [m], [i], [o], [p], [d], [e], [n], [f], [h], [r]. Что такое уважительное отношение к собеседнику? Правила постановки слов в предложение. Семейные традиции разных стран.

Практика (6 часов): закрепление песенки «Привет! Привет!», лексики по темам «Приветствие», «Знакомство», «Семья», (Hello! Goodbye! I'm.... My name's.... What's your name? family, Mummy, Daddy, cake, pink, Nanny, boy, girl, chimp); «Цвета»: красный, синий, зелёный, жёлтый и т.д. red, blue, green, yellow, etc.), игры: «Прыгни и скажи», «Кто исчез?», закрепление букв A, C, T, B, I, G, M, O, P, D, E, N, F, H, R, звуков [ə], [e], [k], [t], [m], [i], [o], [p], [d], [e], [n], [f], [h], [r], чтение коротких слов типа: CAT, MAT..., викторина «Посмотри, скажи, посчитай»(счёт 1-3). Игровые упражнения, повторение за педагогом. Диалоги в малых группах 2-3 человека по теме «Моя семья».

Раздел 3. Моя школа (12 часов):

Теория (6 часов): знакомство с лексическими единицами по теме «Школьные принадлежности»: ручка, карандаш, пенал, и др. (pen, pencil, pencil case, etc), счёт 1–10 (one, two..., ten), вопросы «Сколько?», «Где?» (How many? Where?), предлоги места: на, в (on, in), буквы K, S, U, L, диграф СК, диграф СН, J, V, Y, диграф SH, Q, W, X, звуки [k], [s], [k], [ch], [j], [kw], [w], [kz]. Отличительные особенности школьников англоязычных стран.

Практика (6 часов): закрепление названия школьных принадлежностей: ручка, карандаш, пенал, и др. (pen, pencil, pencil case, etc.), счёт 1–10 (one, two..., ten), вопросы «Сколько?», «Где?» (How many? Where?), предлоги места: на, в (on, in), буквы K, S, U, L, диграф СК, диграф СН, J, V, Y, диграф SH, Q, W, X, звуки [k], [s], [k], [ch], [j], [kw], [w], [kz], повторение песен «Привет! Привет!», игры: «Назови и покажи», «Что в твоём пенале?», «Испорченный телефон», закрепление фраз приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), чтение коротких слов и предложений типа: Cat sat on a mat... Диалоги в малых группах, упражнение на коллективное взаимодействие «Найди ошибку и поправь собеседника».

Раздел 4. Моя комната (12 часов):

Теория (6 часов) знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: комната, стол, стул, кровать, телевизор и др. (room, chair, TV, table, bed, under), «Игрушки»: воздушный змей, кукла, мяч... (toys, kite, ball, , doll... etc.); изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...» (I've got ..., I haven't got), «Я могу...» (I can...), буква Z, диграфы TH[ð], [θ], EE [i:]. Творческий проект, основы его создания.

Практика (6 часов): закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a bed, a chair, etc.), «Игрушки»: воздушный змей, кукла, мяч... (toys, kite, ball, , doll... etc.); закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», «Что пропало?», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», работа с карточками, защита проектов «Моя комната», буква Z, диграфы TH[ð], [θ], EE [i:], повторяем диграфы СН-СК-SH-TH, чтение рифмовок. Игровые упражнения на снятие языкового барьера. Диалоги в малых группах. Создание творческого проекта «Моя комната».

Раздел 5. Мои домашние питомцы (12 часов):

Теория (6 часов): знакомство с лексическими единицами по теме «Питомцы»: кошка, собака, кролик и т. д. (cat, dog, rabbit, ...etc.), «Части лица»: рот, нос... (mouth, nose ...etc.), с указательными местоимениями этот-тот (this-that), с глаголами движения: бегать, прыгать, лазить по деревьям... (run, jump, climb a tree...), диграфы OO, AR, OR, IR, ER, UR.

Практика (6 часов): закрепление названий питомцев кошка, собака, кролик и т. д. (cat, dog, rabbit, ...etc.), слов по теме «Части лица»: рот, нос... (mouth, nose ...etc.), указательных местоимений этот-тот (this-that), игры: “Simon says”, разучиваем песенку «I have a pet», закрепляем глаголы движения: бегать, прыгать, лазить по деревьям... (run, jump, climb a tree...), закрепляем чтение слов с диграфами OO, AR, OR, IR, ER, UR, повторение чтения в закрытом слоге. Конкурс рисунков «Мой питомец». Дидактическая игра по теме «Домашние питомцы».

Раздел 6. Моя еда (12 часов):

Теория (6 часов): знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: апельсин, сок, яблоко... (food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket), с выражением «I like ...» (Мне нравится...), глаголами: есть, пить, класть, приносить (eat, drink, put, bring), диграфы a+ll, oa/ow, oi/ou.

Практика (6 часов): закрепить слова по теме «Еда»: апельсин, сок, яблоко... (food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket), выражение «I like/don't like ...» (Мне нравится/не нравится...), глаголы: есть, пить, класть, приносить (eat, drink, put, bring) игры «Что исчезло?», «Съедобное - несъедобное», «Здоровая и нездоровая еда», повторение слов по теме «Счет», отработка чтения слов с диграфами a+ll, oa/ow, oi/ou, повторение закрытого слога и дифтонгов, работа с карточками, творческая работа «Готовим сэндвич». Дидактическая игра по теме «Любимая еда».

Раздел 7. Время играть (10 часов)

Теория (4 часа): знакомство со словами: пианино, вечеринка, гитара, барабан... (party, piano, guitar, trumpet, drums, friend, dance, sing, burger, trumpet). Отличительные особенности стран (предметы и традиции).

Практика: (6 часов) закрепление слов party, piano, guitar, trumpet, drums, friend, dance, sing, burger, trumpet, выражения с глаголом «могу» (can), повторение слов по теме «Моя комната» игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», «Посмотри и раскрась», творческая поделка «музыкальный инструмент». Игровые упражнения «Проверь сам». Дидактические игры по теме «Части тела».

Раздел 8. Итоговое занятие (2 час).

Теория (1 час): опрос по теоретическим знаниям. Выполнение итоговых упражнений.

Практика (1 час): Творческий конкурс. Праздник “Let's have Fun!”.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

1. обучающиеся получают общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. будут проявлять дружелюбное отношение к представителям других стран;
3. научатся проявлять уважительное отношение к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;
4. преодолен психологический барьер в усвоении речи на английском языке.

Метапредметные:

1. разовьют мышление и языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную);
2. разовьют творческие способности и воображение;

3. проявят навыки и умения самоорганизации;
4. разовьют фонематический слух.

Предметные:

1. получают знания алфавита и основных звуков изучаемого языка;
2. выучат наизусть основные слова по темам программы;
3. научатся считать до 10 на английском языке;
4. будут сформированы первичные навыки чтения и устного перевода простых английских слов в рамках программы;
5. научатся составлять простые предложения из знакомых слов, научиться участвовать в диалоге и выстраивать монолог по заданной теме;
6. будут сформированы навыки восприятия и понимания устной речи на английском языке (элементарных языковых конструкций);
7. будут сформированы умения отвечать на ряд элементарных вопросов, выполнять элементарные действия, сказанные педагогом на английском языке;
8. научатся самостоятельно создавать творческие проекты.