

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от № -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
**«ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Срок освоения: 6 дней  
Объем: 12 часов  
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчики:  
Долгобородова Валерия Алексеевна  
методист;  
Кольцов Владислав Евгеньевич  
педагог дополнительного образования

## **1. Особенности организации образовательного процесса.**

Учебные занятия проводятся на площадке ДТДиМ в соответствии с календарно-тематическим планированием или по предварительной договоренности с социальными и/или сетевыми партнерами, некоторые занятия могут проводиться в волонтерских центрах и на образовательных площадках Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс может быть организован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в онлайн и/или в офлайн форматах. Конкретные электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы и средства коммуникации самостоятельно определяются педагогом.

### **1. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

*Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек.*

*Сроки реализации программы: 12 часов.*

*Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.*

*Условия набора и формирования групп:*

В реализации программы принимают участие подростки и молодежь от 14 лет до 18 лет на основе добровольного вступления в объединение. Обучающиеся объединяются в группу от 15 человек без начальной подготовки.

В связи с тем, что программа адресована обучающимся с ЗПР при реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т. д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на занятиях знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, со взрослыми), максимально расширение социальных контактов, помощь в осознании социально приемлемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов;
- использование образовательных здоровьесберегающих технологий;
- отбор и содержание предлагаемого материала (разбираемая социальная проблема, тренинг, обсуждение) должны соответствовать психофизиологическим особенностям обучающихся с ЗПР, прежде всего, уровню их эмоционального развития.

#### **Задачи:**

##### *1. Обучающие:*

- познакомить и сформировать понимание термина «социально-значимая деятельность»;
- обогатить словарный запас обучающихся новыми понятиями и терминами, такими как: педагог, вожатый, акция, проект, мероприятие, портфолио, через средства межличностного общения и игровых технологий в процессе занятий;
- формировать умение самостоятельного поиска информации по направлениям социально-значимой деятельности;
- научить представлять результаты своей работы через портфолио деятельности;
- составить и научить придерживаться основного свода правил взаимодействия в коллективе, на примере общения в группе.

## 2. Развивающие:

- развивать стремление к личностному развитию, через изучение программного материала: участие в социально-значимой деятельности, написание творческих заданий;
- развивать умение принимать самостоятельные решения;
- развивать способности к коллективному взаимодействию и работе в команде;
- развивать способности, направленные на профессиональное определение подростка с ЗПР, посредством освещения доступных профессий, в процессе игровых занятий.

## 3. Воспитательные

- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, через знакомство с социально-значимыми проектами района;
- воспитывать культуру поведения и взаимоуважения обучающихся, культуру установления контактов друг с другом.

## 4. Коррекционные

- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы: самоконтроля, выдержки, умения выражать свои чувства, контролировать эмоции, в процессе обучения;
- способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания.

## **2. Содержание программы обучения**

### **I раздел. Основные правила общения. (4 часа)**

*Теория (2 часа):*

- Шаг навстречу. Правила общения, поведения в группе. С чего начинается общение?
- Что такое социально-значимая деятельность? Основные направления и виды социально-значимой деятельности. Основные понятия. Правила формирования портфолио.

*Практика (2 часа):*

- «Узнаём друг друга». Игры на знакомство: «Снежный ком», «Назови себя», «Встаньте те, кто».
- «Правила нашей команды». Игры на командообразование: «Расскажи мне о себе», «Картинки настроения», «Флаг команды».

### **II раздел. Профориентация. (2 часа)**

*Теория (1 час):*

- Поговорим о педагогических профессиях. Практика работы вожатого, педагога-организатора, аниматора.

*Практика (1 час):*

- Моя профессия мечты. Игра «Мир профессий».

### **III раздел. Проекты в социально-значимой деятельности. (2 часа)**

*Теория (1 час):*

- Что такое проект? Освещение основных районных проектов по ЗОЖ.
- Приемы поиска информации.

*Практика (1 час):*

- Своя игра «ЗОЖ».

### **IV раздел. «Мир вокруг меня». (4 часа)**

*Теория (2 часа):*

- Правила успешной самопрезентации.
- Повтор основных определений. Подготовка к тестированию.

*Практика (2 часа):*

- Итоговое тестирование по материалам обучения «Мир вокруг меня».
- Театрализованная защита портфолио «Лестница успеха».
- Интеллектуальная игра «В мире интересного».

### **3. Планируемые результаты обучения**

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### Личностные:

- испытывают чувство гордости за свою малую Родину, познакомившись с районными проектами, улучшающими жизнь людей;
- приобретут опыт взаимодействия в коллективе сверстников на основе взаимного уважения, учета мнения всех членов коллектива.

##### Метапредметные:

- проявят мотивированное желание к участию в социально-значимой деятельности как к стимулу дальнейшего личностного развития;
- научатся принимать самостоятельные решения и отстаивать свою точку зрения в процессе групповой и творческой работы;
- приобретут опыт работы в команде и взаимодействия с учетом мнения всех участников коллектива, а также опыт ответственности за свою часть работы;
- через участие в практической деятельности научатся осознавать свои способности с точки зрения применения их в той или иной профессии, связанной с необходимостью во взаимодействии с людьми.

##### Коррекционные:

- получают опыт контроля над эмоциями в ходе анализа выполнения работ, аргументации мнения;

- расширят словарный запас с помощью включения в активный словарь новых слов, связанных с профессиями и социально-значимой деятельностью;
- улучшать внимание и память в процессе детализации работы, участия в коммуникативных играх;
- приобретут опыт доказательных высказываний в ходе оценки и самооценки участия в деятельности, выполнения творческих заданий.

Предметные:

- сформируется понимание понятия «социально-значимая деятельность», через представление конкретных примеров деятельности на районном уровне;
- при межгрупповом общении и рассказе о своей деятельности будут понимать и грамотно использовать новые термины педагогической направленности;
- научатся самостоятельной формулировке запроса по направлениям социально-значимой деятельности и качественному поиску информации по запросу в литературных источниках и сети Интернет;
- приобретут первоначальные умения составлять портфолио по содержанию деятельности и использовать его для представления результатов своей работы;
- научатся формулировать и составлять правила поведения в группе; при взаимодействии в коллективе будут обращаться к своду правил.