

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом ДТДиМ

от 30.05.2023 № 307-ОД

Рабочая программа
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

«ПДД. Уроки Светофора»

(сетевая образовательная программа)

Первый год обучения

Возраст учащихся – 8 - 11 лет

Авторы-разработчики:

Гошева Е.Н., методист РЦ БДД

Вагу А.А., методист, руководитель РЦ БДД

Консультанты:

Горбатенко Е.А., учитель-дефектолог

ГБУДО ЦППМСР Колпинского района СПб,

Кузнецова О.С., учитель-дефектолог

ГБУДО ЦППМСР Колпинского района СПб

1. Особенности организации образовательного процесса

На первом году обучения осуществляется первичное ознакомление учащихся с окружающей транспортной средой и её опасностями, начальное освоение учащимися знаний и навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Для достижения положительных результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своим педагогом, постоянное их педагогическое сопровождение и оказание помощи учащимся для их стимулирования (концентрация внимания на объекте изучения, объяснение значимости изучения), направления (подсказка путей решения образовательных задач с указанием на наглядную опору) и обучения (показ образца и последовательности выполнения задания).

Особенностью организации образовательного процесса по программе «Уроки Светофора», реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, является также комбинированное использование возможностей и ресурсов сетевых партнеров - общеобразовательных учреждений и ДТДиМ. Учебные занятия проводятся на учебной площадке ГБОУ, но в соответствии с календарно-тематическим планированием или по предварительной договоренности сетевых партнеров некоторые занятия могут проводиться на учебной площадке ДТДиМ.

Образовательный процесс может быть организован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в онлайн и/или в офлайн форматах. Темы и разделы программы для реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы. При реализации программы в дистанционном формате может использоваться помощь родителей (законных представителей) или старших школьников.

2. Условия реализации программы первого года обучения

Наполняемость учебных групп составляет не менее 12 человек.

Сроки реализации программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

Условия набора и формирования групп:

В реализации программы принимают участие дети от 8 лет до 11 лет на основе добровольного вступления в объединение. Учащиеся объединяются в группу от 12 человек без начальной подготовки.

3. Задачи первого года обучения

Обучающие:

формирование начальных знаний по правилам дорожного движения и умений наблюдать и оценивать дорожно-транспортные ситуации;

формирование общего кругозора учащихся по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности, в том числе по профессиям транспортной сферы;

выработка первоначальных практических навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода.

Развивающие:

развитие познавательной активности, пространственного мышления, памяти;

формирование навыков самостоятельности и умения прогнозировать свою безопасную деятельность в окружающей дорожной среде;

развитие внимания, осторожности и дисциплинированности действий в дорожной среде;
способствование развитию коммуникативных навыков в процессе учебной практической деятельности;

развитие мотивации к приобретению знаний по безопасности дорожного движения.

Воспитательные:

формирование у учащихся сознательного отношения к собственному здоровью и жизни, личной безопасности;

привитие негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм поведения на дороге;

воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

Коррекционно-развивающие:

приобретение отдельных навыков самостоятельных действий;

содействие развитию пространственной ориентировки;

способствование повышению уровня самоконтроля со стороны ребенка;

расширение словарного запаса учащихся за счет специальной лексики.

4. Содержание первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие, 2 часа

Теория 1 час

Обзор программы. Правила внутреннего распорядка и охраны труда. Опасности окружающего мира. Транспорт как объект повышенной опасности. Значение Правил дорожного движения для жизнедеятельности современного общества.

Практика 1 час

Чтение и обсуждение текстов (стихи, сказки, рассказы) о правилах дорожного движения. Изучение схемы безопасного подхода к школе. Входной контроль (собеседование).

Тема 2. Транспортный мир вокруг нас, 14 часов

Теория 7 часов

2.1. Из истории дорожного движения

Образ жизни древних людей. Необходимость передвижения для удовлетворения жизненно важных потребностей человека. Завоевание племенами новых территорий и строительство первых дорог. Одомашнивание животных. Животные как средства передвижения.

2.2. Изобретение первых транспортных средств.

Изобретение колеса. Появление первых немеханических средств передвижения, их совершенствование (колесница, повозка, карета и пр.). Современные немеханические транспортные средства (велосипеды, самокаты). Опасности при эксплуатации немеханических транспортных средств.

2.3. Современные транспортные средства.

Виды современных средств передвижения (водные, воздушные, наземные, подземные и др.), их основные характеристики. Общее и различия в объектах транспорта.

2.4. Из чего состоит автомобиль.

Создание и совершенствование автомобиля. Составляющие основные части автомобиля и их предназначение (колеса, кабина, кузов и пр.). Безопасная эксплуатация автомобиля (водительское удостоверение, исправность автомобиля, соблюдение ПДД).

2.5. Автомобильный транспорт.

Виды автомобильного транспорта (легковой, грузовой, специализированный, сельскохозяйственный и пр.) и его назначение (личный, общественный, специальный и пр.).

2.6. Общественный транспорт

Виды общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро, электропоезд), назначение и особенности. Общественный транспорт нашего района. Остановки общественного транспорта.

Правила и безопасное использование общественного транспорта.

2.7. Профессии транспортной сферы.

Профессии людей, работающих в транспортной сфере (строительство дорог; создание, эксплуатация и ремонт автомобилей; регулирование дорожного движения). Важность этих профессий для безопасной жизнедеятельности человека. Особые требования к водителям транспортных средств. Безопасность дорожного движения глазами водителя.

Практика 7 часов (по выбору)

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов.

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Собирание пазлов по теме «Транспорт» (печатные пазлы или интерактивная компьютерная игра).

Разгадывание загадок, ребусов, викторин по теме.

Настольные игры «Транспорт», «Мы спешим в школу», «Законы улиц и дорог», «Час пик» и другие.

Дидактические игры «Угадай транспорт», «Найди лишнее», «Кто чем управляет» и другие.

Подвижные игры «Цветные автомобили», «Гараж», «Грузовики», «Самый быстрый» и другие.

Сюжетно-ролевые игры «Водитель и пешеходы», «Поездка в Сочи» и другие.

Изготовление аппликации «Автомобиль» из геометрических фигур.

Тема 3. Дороги и перекрестки, 12 часов

Теория 3 часа

3.1. Что такое дорога.

Что называют дорогой. Какие бывают дороги. Тротуары, обочины, проезжая часть, разделительные полосы, трамвайные пути. Определения, назначение. Опасные и безопасные места на улице.

3.2. Перекрестки дорог.

Пересечения дорог. Что такое перекресток. Разнообразие видов перекрестков: четырехсторонние, Т-образные, Х-образные, Y-образные, многосторонние, с круговым движением. Возможные опасности для пешеходов на перекрестках.

3.3. Дороги нашего района.

Наш район. Шоссе, проспекты, улицы, проезды, площади моего города. Виды транспорта на улицах. Общественный транспорт нашего района.

Практика 9 часов (по выбору)

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов.

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Разгадывание загадок, ребусов, викторин по теме.

Настольные игры «Улица», «Лото пешехода», «Умный шнурок», «Азбука безопасности» и другие.

Дидактические игры «Дорожный алфавит», «Перекресток», «Составь дорогу», «Доскажи словечко» и другие.

Подвижные игры «Дорожное – не дорожное», «Опасно – безопасно», «Точный поворот» и другие.
 Экскурсия к ближайшему перекрестку, наблюдение, обсуждение дорожных ситуаций.
 Выполнение тематических заданий на магнитной доске или сюжетном коврике.
 Изготовление макета улиц микрорайона (объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств и пр.).

Тема 4. Наши помощники на дороге, 10 часов

Теория 4 часа

4.1. Разметка проезжей части дороги.

Дорога как место повышенной опасности. Порядок движения транспорта по проезжей части. Для чего нужна разметка проезжей части. Полосы движения транспорта. Виды дорожной разметки.

4.2. Помощники на дороге.

Интенсивность городского движения и его регулирование. Что помогает пешеходам и водителям безопасно передвигаться по улицам города. Как дорожная разметка, дорожные знаки и светофоры регулируют движение.

4.3. Как появился светофор.

Когда и зачем появился первый светофор. Какой он был. Какие бывают современные светофоры, в чем их отличие (транспортный, пешеходный). Пешеходный светофор и его назначение.

4.4. Сигналы светофора.

Виды светофоров. Транспортный светофор и его сигналы для водителей и пешеходов. Как перейти дорогу по сигналам светофора. Возможные опасности при переходе дороги на зеленый сигнал светофора.

Практика 6 часов (по выбору)

Чтение (детьми или педагогом) и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов.

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Разгадывание загадок, ребусов, викторин по теме.

Настольные игры «Улица», «Светофор», «Азбука пешехода», «Большая прогулка» и другие.

Дидактические игры «Три сигнала светофора», «Собери светофор», «Безопасный переход» и другие.

Подвижные игры «Перекресток», «Собери светофор», «Сигналы светофора» и другие.

Сюжетно-ролевые игры «Красный, желтый, зеленый», «Уроки Светофорика» и другие.

Выполнение тематических заданий на магнитной доске или сюжетном коврике.

Изготовление макета светофора из различных материалов.

Тема 5. Дорожные знаки, 10 часов

Теория 4 часа

5.1. Как появились дорожные знаки.

Что такое дорожный знак. Первые дорожные знаки. Когда появились современные дорожные знаки. Виды и назначение дорожных знаков. Для кого предназначены дорожные знаки. Места установки.

5.2. Дорожные знаки для пешеходов.

Основные дорожные знаки для пешеходов: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Жилая зона», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Конец пешеходной зоны» и другие. Места установки и значение.

5.3. Дорожные знаки для велосипедистов.

Основные дорожные знаки для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Движение запрещено», «Движение велосипедов запрещено» и другие. Места установки и значение.

5.4. Дорожные знаки для пассажиров.

Основные дорожные знаки для пассажиров: «Место остановка автобуса/троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место остановки такси». Места установки и значение.

Практика 6 часов (по выбору)

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Дидактические игры «Угадай знак», «Собери знак», «Раскрась дорожный знак», «Дорисуй знак» и другие.

Настольные игры «Мы спешим в школу», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на прогулке» и другие.

Подвижные игры «Собери знак», «Лабиринт» и другие.

Сюжетно-ролевые игры «Город дорожных знаков», «Дорожное движение» и другие.

Выполнение тематических заданий на магнитной доске или сюжетном коврике.

Изготовление дорожных знаков из различных материалов.

Тема 6. Пешеход на улице, 12 часов

Теория 5 часов

6.1. Участники дорожного движения.

Участники дорожного движения – пешеходы, водители, пассажиры. Кто относится к пешеходам. Обязанности пешехода. Правила движения пешеходов по тротуарам.

6.2. Безопасный переход проезжей части дороги со светофором.

Дорога и её составляющие. Определение мест для перехода проезжей части. Пешеходный переход и его обозначение (разметка, дорожные знаки). Регулируемый пешеходный переход. Основные правила перехода через проезжую часть по регулируемым пешеходным переходам. Возможные опасности при переходе дороги со светофором.

6.3. Безопасный переход проезжей части дороги без светофора.

Дорога и её составляющие. Определение мест для перехода проезжей части. Пешеходный переход и его обозначение. Основные правила перехода через проезжую часть по нерегулируемым пешеходным переходам. Возможные опасности при переходе дороги без светофора.

6.4. Планирование безопасного маршрута.

Выбор безопасного маршрута в заданное место (магазин, бассейн и прочее). Определение потенциально опасных мест в пути. Составление маршрута.

6.5. Места массового скопления людей.

Возможные места массового скопления людей. Потенциальные опасности нахождения в местах массового скопления людей. Поведение в местах массового скопления людей. Что делать, если потерялся.

Практика 7 часов (по выбору).

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Дидактические игры «Безопасный маршрут», «Пешеход и переход», «Грамотный пешеход», «Найди переход» и другие.

Настольные игры «Дорога», «Улица», «Законы улиц и дорог», «Светофор», «Азбука безопасности» и другие.

Сюжетно-ролевые игры «В толпе», «Я потерялся», «Красный, желтый, зеленый».

Выполнение тематических заданий на магнитной доске или сюжетном коврике.

Экскурсия по микрорайону, наблюдение, обсуждение дорожных ситуаций.

Тема 7. Автогородок, 8 часов.

Практика 8 часов (по выбору).

Подвижные и сюжетно-ролевые тематические игры на уличной площадке с использованием стационарных или мобильных макетов средств дорожного регулирования (дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки и прочее) и детских транспортных средств (педальные или аккумуляторные автомобили, велосипеды, самокаты, беговелы).

Выполнение тренировочных упражнений по управлению велосипедом (змейка, восьмерка, прицельное торможение, перенос предмета, желоб, наклонная доска и другие).

Тема 8. Итоговое занятие, 4 часа.

Теория 2 часа

Подведение итогов отчетного периода, повторение ранее изученного материала (полугодие или учебный год).

Практика 2 часа

Промежуточная аттестация. Проведение индивидуального тестирования.

5. Планируемые результаты первого года обучения

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний об основных видах транспортных средств, участниках дорожного движения, средствах регулирования дорожного движения (дорожной разметке, дорожных знаках и светофорах), основах дорожной грамоты при переходе проезжей части, воспитание внимательного и уважительного отношения к правилам дорожного движения.

Личностные результаты:

формирование мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;

развитие личностных качеств, необходимых для юного участника дорожного движения: осторожности, внимательности и дисциплинированности;

развитие первоначальных навыков самостоятельности на основе принятых норм поведения в сфере дорожной безопасности;

формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;

развитие навыков общения со сверстниками и педагогами в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

приобретение мотивации к получению знаний, умений и навыков, необходимых для

безопасных действий в дорожной среде;

овладение общими начальными сведениями об объектах окружающего транспортного мира;

освоение форм познавательной и личностной рефлексии по изученным вопросам транспортной безопасности;

умение участвовать и оценивать свои действия в совместной игровой деятельности по моделированию дорожных ситуаций.

Предметные результаты:

знание основных правил дорожного движения, необходимых для юного участника дорожного движения в качестве пешехода;

формирование умений применять изученные правила дорожного движения в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие результаты:

приобретение отдельных навыков самостоятельных действий в дорожной среде;

развитие навыков пространственной ориентировки;

расширение словарного запаса учащихся за счет специальной лексики.