

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 30.05.2023 № 307-ОД

Рабочая программа  
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

**«ПДД. Уроки Светофора»**  
(сетевая образовательная программа)

Второй год обучения  
Возраст учащихся – 9 - 12 лет

Авторы-разработчики:  
Гошева Е.Н., методист РЦ БДД,  
Вагу А.А., методист, руководитель РЦ БДД

Консультанты:  
Горбатенко Е.А., учитель-дефектолог  
ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб,  
Кузнецова О.С., учитель-дефектолог  
ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб

## 1. Особенности организации образовательного процесса

На втором году обучения продолжается ознакомление учащихся с окружающей транспортной средой и её опасностями, освоение учащимися знаний и навыков безопасного поведения в дорожной среде в качестве пешехода, пассажира и водителя индивидуальных мобильных транспортных средств.

Для достижения положительных результатов педагогом оказывается постоянное педагогическое сопровождение и оказание помощи учащимся для их стимулирования (концентрация внимания на объекте изучения, объяснение значимости изучения), направления (подсказка путей решения образовательных задач с указанием на наглядную опору) и обучения (показ образца и последовательности выполнения задания).

При организации образовательного процесса по программе «Уроки Светофора», реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, могут использоваться ресурсы сетевых партнеров - общеобразовательных учреждений и ДТДиМ. Учебные занятия проводятся на учебной площадке ГБОУ, но в соответствии с календарно-тематическим планированием и по предварительной договоренности сетевых партнеров некоторые занятия могут проводиться на учебной площадке ДТДиМ.

Образовательный процесс может быть организован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в онлайн и/или в офлайн форматах. Темы и разделы программы для реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы. При реализации программы в дистанционном формате может использоваться помощь родителей (законных представителей) или старших школьников.

## 2. Условия реализации программы второго года обучения

**Наполняемость учебных групп** составляет не менее 10 человек.

**Сроки реализации программы:** 72 часа

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

**Условия набора и формирования групп:**

В реализации программы принимают участие дети от 9 лет до 12 лет на основе перевода с первого года обучения, в соответствии с итоговым тестированием в конце учебного года. Также, при наличии высокой мотивации к обучению, группа может быть дополнена всеми желающими пройти обучение в возрасте от 9 лет до 11 лет. Учащиеся объединяются в группу от 10 человек.

## 3. Задачи второго года обучения

**Обучающие задачи:**

формирование умений наблюдать и оценивать типовые дорожно-транспортные ситуации;  
формирование основных знаний по правилам дорожного движения, необходимых для несовершеннолетних участников дорожного движения;

расширение общего кругозора по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности, а также по профессиям транспортной сферы;

выработка первоначальных практических навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира.

**Развивающие задачи:**

развитие познавательной и творческой активности, логического и пространственного мышления, воображения, внимания, памяти;

развитие самостоятельности и умения прогнозировать свою безопасную деятельность в окружающей дорожной среде;

развитие внимания, осторожности и дисциплинированности действий в дорожной среде;

способствование развитию коммуникативных навыков в процессе учебной практической деятельности;

развитие мотивации к приобретению знаний по безопасности дорожного движения.

**Воспитательные задачи:**

формирование у учащихся сознательного отношения к собственному здоровью и личной безопасности;

привитие негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм поведения в дорожной среде;

воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

способствование социальной адаптации ребенка и приобретение отдельных навыков самостоятельных действий;

содействие развитию пространственной ориентировки;

способствование повышению уровня самоконтроля со стороны ребенка и уверенности в своих возможностях;

расширение словарного запаса учащихся за счет специальной лексики.

## **4. Содержание обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие, 2 часа**

#### **Теория 1 час**

Обзор программы. Правила внутреннего распорядка и охраны труда. Участники дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители транспортных средств). Значение Правил дорожного движения для жизнедеятельности современного общества.

#### **Практика 1 час**

Загадки, ребусы, викторины о правилах дорожного движения.

Схема безопасного подхода к школе. Входной контроль (собеседование).

### **Тема 2. Пассажир в транспорте, 8 часов.**

#### **Теория 4 часа.**

2.1. Общественный транспорт нашего города.

Виды городского транспорта. Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро, электропоезд). Общественный транспорт нашего города и его маршруты.

Дорожная разметка и дорожные знаки, связанные с общественным транспортом.

2.2. Остановка общественного транспорта.

Места остановок общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро, электропоезд). Пассажир как участник дорожного движения. Порядок оплаты билетов. Правила ожидания, посадки и высадки, возможные транспортные опасности для пассажиров.

### 2.3. Поведение в транспорте.

Правила безопасности и поведения в общественном транспорте. Оплата проезда в различных видах общественного транспорта. Правила вежливости при общении с другими пассажирами.

### 2.4. Поездка в автомобиле.

Легковые автомобили. Правила посадки и высадки из автомобиля. Правила перевозки детей. Средства безопасности для пассажиров автомобиля (детские удерживающие кресла, ремни безопасности, подушки безопасности) и правила их эксплуатации.

### **Практика 4 часа (по выбору)**

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов.

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Разгадывание загадок, ребусов, викторин по теме.

Дидактические игры «Угадай транспорт», «Найди лишнее», « Вежливый пассажир», «Кто чем управляет», «Водитель и пассажир» и другие.

Сюжетно-ролевые игры «Я - пассажир», «Поездка в автобусе» и другие.

Подвижные игры «Автобус», «Веселые вагончики», «Заяц в автобусе» и другие.

## **Тема 3. Безопасные игры на улице, 8 часов**

### **Теория 3 часа**

#### 3.1. Жилая зона.

Понятие жилой и пешеходной зоны, дорожные знаки, их обозначающие. Виды и состав внутриквартальных и дворовой территорий. Определения, предназначение.

#### 3.2. Безопасная прогулка.

Особенности движения транспорта внутри жилых зон. Опасные и безопасные места для пешеходов на внутриквартальных и дворовых территориях. Безопасный маршрут для прогулки.

#### 3.3. Безопасные игры.

Места для игр в городе (детские площадки, стадионы, бульвары, скверы, парки). Меры безопасности летом (игры в мяч, роликовые коньки, скейты, велосипеды и прочее) и зимой (санки, коньки, лыжи и прочее).

### **Практика 5 часов (по выбору)**

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Разгадывание загадок, ребусов, викторин по теме.

Настольные игры «Азбука пешехода», «Азбука безопасности на прогулке» и другие.

Дидактические игры «Дорожный алфавит», «Правила поведения на прогулке», «Подскажи словечко» и другие.

Подвижные игры «Опасно – безопасно», «Паутинка», «Назови пару» и другие.

Сюжетно-ролевые игры «Школа пешеходных наук» и другие.

Выполнение тематических заданий на магнитной доске или сюжетном коврике.

Экскурсия по внутриквартальной территории микрорайона, наблюдение, обсуждение.

## **Тема 4. Безопасная поездка за город, 10 часов**

### **Теория 5 часов**

#### **4.1. Загородная дорога.**

Загородная дорога и её составляющие. Виды загородных дорог. Движение транспорта по загородной дороге. Дорожные знаки, встречающиеся на загородной дороге. Особенности движения пешеходов по загородной дороге. Порядок движения групп и колонн людей по загородным дорогам. Возможные опасности для пешеходов на загородной дороге.

#### **4.2. Переход загородной дороги.**

Загородная дорога, её отличия от городских улиц. Порядок перехода загородной дороги при наличии пешеходного перехода и при его отсутствии. Возможные опасности для пешехода при переходе загородной дороги

#### **4.3. Погодные условия и безопасность.**

Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Особенности зимнего, весенне-осеннего и летнего периодов. Поведение пешеходов в неблагоприятных погодных условиях (дождь, снег, ветер, гололед и прочее). Светлое и темное время суток и безопасность. Значение световозвращающих элементов экипировки пешехода. Виды световозвращателей.

#### **4.4. Железная дорога.**

Объекты транспортной инфраструктуры железной дороги (электропоезд, электросеть, железнодорожные пути, семафор, станция, вокзал, переезд). Дорожные знаки для объектов железнодорожной инфраструктуры. Железнодорожные переезды. Железная дорога как объект повышенной транспортной опасности. Меры безопасности при нахождении на железнодорожной станции, вблизи железной дороги и при переходе железнодорожных путей.

#### **4.5. Едем в поезде.**

Правила проезда и поведения в поездах железной дороги (пригородных, дальнего следования). Посадка в поезд, стоянки и остановки. Профессия проводника, его права и обязанности. Правила вежливости при общении с пассажирами и проводниками. Возможные опасности при поездке.

### **Практика 5 часов (по выбору)**

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов.

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Разгадывание загадок, ребусов, викторин по теме.

Дидактические игры «За городом», «Железная дорога», «Код безопасности», «Собери знак» и другие.

Подвижные игры «Поезд», «Веселые вагончики», «Сигналы семафора» и другие.

Сюжетно-ролевые игры «У бабушки на даче», «Поездка к морю» и другие.

Выполнение тематических заданий на магнитной доске или сюжетном коврике.

## **Тема 5. «Дорожные ловушки» и как их избежать, 10 часов**

### **Теория 5 часа**

#### **5.1. Опасности в дороге.**

Места наибольшей опасности для пешеходов. Вредные опасные привычки на дороге (наушники, телефон; одежда, закрывающая обзор; игра рядом с проезжей частью; опоздания и спешка, отвлечение внимания и прочее).

### 5.2. Ловушки закрытого обзора.

Места наибольшей опасности для пешеходов. Дорожные ловушки закрытого обзора (изгиб дороги, стоящие машины, кусты, деревья и прочее).

### 5.3. Ловушки на остановках транспорта.

Места наибольшей опасности для пешеходов. Дорожные ловушки на остановках общественного транспорта и на стоянках легковых автомобилей.

### 5.4. Ловушки при переходе улицы.

Места наибольшей опасности для пешеходов. Дорожные ловушки при переходе улицы. Возможные нарушения ПДД со стороны водителей и как их предусмотреть.

### 5.5. Дорожный регулировщик.

Регулируемый переход. Что делать, если не работает светофор. Дорожный регулировщик. Сигналы регулировщика для пешеходов и машин.

### **Практика 5 часов (по выбору)**

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов.

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Дидактические игры «Найди противоположное», «Плохо – хорошо», «Внимание, опасность!» и другие.

Подвижные игры «Нарушитель и инспектор ГИБДД», «Регулировщик и дорожное движение» и другие.

Сюжетно-ролевая игра «Помощник на дороге».

Выполнение тематических заданий на магнитной доске или сюжетном коврике.

## **Тема 6. Дорожно-транспортные происшествия и первая помощь, 14 часов**

### **Теория 4 часа**

#### 6.1. Дорожный травматизм.

Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Свидетели и участники дорожно-транспортного происшествия, как вести себя в случае дорожного происшествия.

Перечень спасательных служб, их расположение и телефоны.

#### 6.2. Причины ДТП.

Сравнительная статистика дорожно-транспортных происшествий в мире, стране, городе. Типичные нарушения правил дорожного движения пешеходами. Причины дорожно-транспортных происшествий на примере нашего района. Наиболее аварийные улицы района.

#### 6.3. Пропаганда ПДД.

Необходимость пропаганды соблюдения ПДД и роль профилактической работы в снижении дорожного травматизма. Аудиовизуальные и печатные агитационные материалы. Важность личного примера соблюдения ПДД. Общественное движение отрядов юных инспекторов движения. Школьный отряд ЮИД.

#### 6.4. Первая помощь при ДТП.

Кто может оказать первую помощь. Автомобильная аптечка. Перевязочные средства. Виды травм. Виды повязок. Основной порядок действий по оказанию первой помощи при ожогах, ушибах, порезах, вывихах и закрытых переломах, кровотечениях.

### **Практика 10 часов (по выбору)**

Чтение и обсуждение тематических рассказов.

Просмотр и обсуждение агитационных материалов по ПДД (видеоролики, баннеры, листовки и пр.)

Подготовка обращения к пешеходу или водителю в выбранном формате (рисунок, текст или видеообращение).

Сюжетно-ролевые игры «На месте ДТП», «Я - спасатель» и другие.

Практические занятия по оказанию первой помощи при ожогах, ушибах, порезах, закрытых переломах конечностей. Остановка кровотечений.

## **Тема 7. Средства индивидуального передвижения, 8 часов**

### **Теория 4 часа**

7.1. История велосипеда.

История появления велосипеда. Первые велосипеды. Совершенствование конструкции велосипеда. Какие бывают велосипеды. Велосипед как самый экологичный транспорт.

7.2. Устройство велосипеда.

Как устроен современный велосипед (колеса, рама, руль, педали, тормоз, цепь, седло и прочее). Подготовка его к поездке. Индивидуальные средства защиты велосипедиста.

7.3. Безопасный велосипед.

Правила дорожного движения для велосипедиста. Дорожные знаки для велосипедистов. Безопасные места для катания на велосипеде.

7.4. Средства индивидуального передвижения.

Современные средства индивидуального передвижения (самокат, скейт, ролики и др.). Правила и средства безопасности при их использовании. ПДД для СИМ.

### **Практика 4 часа (по выбору)**

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов.

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Дидактические игры «Найди отличия», «Собери велосипед», «Велодорожка» и другие.

Подвижные игры «Веселый велосипедист», «Кто быстрее», «Самый ловкий» и другие.

## **Тема 8. Автогородок, 8 часов.**

### **Практика 8 часов (по выбору)**

Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке с использованием стационарных или мобильных макетов средств дорожного регулирования (дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки и прочее) и детских транспортных средств (педальные или аккумуляторные автомобили, велосипеды, самокаты, беговелы и другие СИМ).

Выполнение тренировочных упражнений по управлению велосипедом (змейка, восьмерка, прицельное торможение, перенос предмета, желоб, наклонная доска и другие).

## **Тема 9. Итоговое занятие, 4 часа**

### **Теория 2 часа**

Подведение итогов отчетного периода, повторение ранее изученного материала (полугодие или учебный год).

### **Практика 2 часа**

Промежуточная аттестация или итоговый контроль освоения программы. Проведение индивидуального тестирования.

## **5. Планируемые результаты второго года обучения**

Приобретение учащимися социальных знаний о видах общественных транспортных средств и правилах пользования ими, правилах безопасных игр в городских и загородных условиях, правилах безопасного пользования средствами индивидуальной мобильности, умений распознавать и избегать возможные опасности на дороге - «дорожные ловушки», а также достижение понимания учащимися ответственности за собственную и общественную безопасность и роли личного примера в пропаганде безопасности дорожного движения, воспитание нетерпимого отношения к нарушителям правил дорожного движения.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности в условиях дорожного движения: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;
- развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения в сфере дорожной безопасности;
- формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм социального взаимодействия в транспортной среде;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- приобретение мотивации к получению знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельных действий в дорожной среде;
- овладение общими начальными сведениями об объектах транспортной сферы и мер обеспечения транспортной безопасности;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии по изученным вопросам транспортной безопасности;
- умение участвовать в совместной игровой деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих в моделируемых дорожных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- знание основных правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, необходимых для пешехода и пассажира;
- понимания рисков современного транспортного мира и умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам;
- формирование умений применять полученные знания по безопасности дорожного движения в повседневной жизни.

### **Коррекционно-развивающие результаты:**

- повышение социальной адаптации ребенка и приобретение отдельных навыков самостоятельных действий в дорожной среде;
- повышению уровня самоконтроля со стороны ребенка и уверенности в своих возможностях при нахождении на улице;



дальнейшее развитие навыков пространственной ориентировки;  
расширение словарного запаса учащихся за счет специальной лексики.