

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ДТДиМ  
от 30.05.2023г. № 307-ОД

Рабочая программа  
Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Орленок»**  
**Курс «Медицина. Оказание первой помощи»**

Возраст обучающихся – 15-18 лет  
Срок реализации – 3 года

**Второй год обучения**

Разработчики:  
Лупахина Надежда Анатольевна,  
заведующий отделом, методист  
отдела гражданско-патриотического воспитания;

Грязнова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
отдела гражданско-патриотического воспитания

## Пояснительная записка

### Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Продолжая обучение по программе курса «Медицина» остается немаловажным сохранение сформированного учебного коллектива на основе взаимоуважения, взаимопонимания и взаимопомощи, что позволит к окончанию учебного года эффективно реализовать поставленные задачи.

Главными особенностями второго года обучения являются комплексный подход к изучению основ оказания первой помощи и постоянное закрепление пройденного материала на практике.

Например, при изучении тем раздела «Первая помощь при ранениях и травматическом шоке», обязательно закрепляются темы разделов «Анатомия и физиология костно-мышечной системы человека», «Десмургия. Бинтовые повязки» и «Транспортировка пострадавших». А при изучении раздела «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях» происходит повторение знаний и закрепление навыков по темам разделов «Первая помощь и транспортировка при ранениях органов грудной и брюшной полостей» и «Первая помощь при ожогах, переохлаждении и обморожениях». Тема «Первая помощь при отравлениях» предполагает закрепление тем «Правила безопасности при сборе и приготовлении ягод и грибов» и «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы».

За предыдущий год обучения в группах выявлены обучающиеся с высокими результатами учебной деятельности, что позволит продолжить работу по индивидуальному маршруту обучения.

Также к пятому году обучения, как правило, несколько человек из учебной группы (в связи с профориентационной направленностью курса) будут мотивированы на достижение личных высоких результатов участия в конкурсах, конференциях и пр.

И отдельно следует отметить, что на втором году обучения учащиеся, у которых возникла трудная жизненная ситуация, будут привлечены к шефской работе с начинающими изучение курса. С большим интересом и ответственностью старшие воспитанники включаются в работу помощников при проведении учебно-тренировочных сборов, соревнований, игр, викторин.

При реализации курса программы используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, самостоятельный методы, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на умение работать в команде, выполнять задания в режиме ограниченного времени, а также занятия – учебные соревнования, которые могут являться реализацией естественной потребности подростка к лидерству.

При этом учащиеся быстро осваивают опыт самоконтроля в обществе, развивают общечеловеческие, интеллектуальные и нравственные качества, не боятся брать ответственность за работу как свою, так и команды. С целью воспитания чувства патриотизма во вводную часть включена беседа о государственных символах России.

### Задачи 2-го года обучения:

#### 1. Обучающие:

##### *теоретические знания:*

- дать представление о разнообразии и специфике профессиональных навыков специалистов, которые помогают сохранить жизнь и здоровье человека;
- способствовать формированию устойчивого интереса к сохранению своего здоровья и соблюдению здорового образа жизни;
- ознакомить с основами анатомии и физиологии нервной и выделительной систем человека;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- закрепить знания по оказанию первой помощи, целесообразно ситуации выбирая алгоритм действий;
- обеспечить подготовку, которая позволит достичь высокого уровня знаний в соответствии со склонностями обучающихся;

*практические умения:*

- научить самостоятельному соблюдению принципов здорового образа жизни;
- закрепить навыки проведения манипуляций при оказании первой помощи при травмах, кровотечениях, ранениях грудной и брюшной полостей;
- закрепить изученные методы оказания первой помощи при термических поражениях;
- повторить полученные знания о правилах безопасности при сборе и приготовлении ягод и грибов;
- научить основам проведения сердечно-легочной реанимации на роботах-тренажерах, соблюдая алгоритм;
- обучить методам и способам оказания помощи при электротравме, синдроме длительного сдавления, утоплении;
- обучить практическому применению принципов оказания помощи при отравлениях и укусах животных, змей и пр.;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- закрепить навыки выполнения повязок, иммобилизации;
- закрепить навык самостоятельного поиска и обработки необходимой информации по темам курса с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить коллективным формам организации деятельности и основам самоорганизации;
- обучить правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими.

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического, системного мышления и внимательности;
- способствовать развитию интеллекта;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать развитию индивидуальности одаренных обучающихся;
- способствовать раннему профессиональному самоопределению;
- сформировать межличностные отношения на основе взаимовыручки, шефства для поддержки и вовлечения тех учащихся, которые находятся в сложной жизненной ситуации.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию дисциплины и трудолюбия;
- способствовать воспитанию стремления к выполнению принципов здорового образа жизни;
- способствовать формированию эмоционального самоконтроля;

- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- способствовать воспитанию чувства долга, товарищества, милосердия в процессе участия в коллективных играх и соревнованиях;
- способствовать воспитанию волевых качеств, которых являются необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию, развитию духовно-нравственных основ личности.

**Срок реализации курса – 3 года.**

**Объем реализации программы курса – 108 часов:**

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.**

**Условия набора детей в коллектив:** принимаются все желающие на основе добровольного вступления в объединение. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

**Условия формирования групп:** согласно возрастному диапазону конкретного года обучения в возрасте от 15 до 18 лет. Перевод на 3-й год обучения осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

**Количество детей в группе: 15 учащихся.**

## **Содержание программы курса 2-го года обучения**

### **Тема 1. Разнообразие и специфика профессиональных навыков специалистов, сохраняющих жизни. – 2 ч.**

#### ***Теория - 1 ч.:***

Призвание – спасать! Разнообразие профессий и учебных заведений для тех, кто готов связать свою жизнь с оказанием помощи и спасением людей. Необходимые качества личности для успешной профессиональной деятельности в этом направлении. Беседа о государственных символах России.

#### ***Практика - 1 ч.:***

Подготовка и презентация индивидуальных творческих работ «Я буду помогать!».

### **Тема 2. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях. – 2 ч.**

#### ***Теория - 1 ч.:***

Признаки опасных повреждений и состояний – в зависимости от оценки состояния пострадавшего – выбор алгоритма действий. Основные правила, которые необходимо соблюдать при оказании первой помощи. Правила личной безопасности при оказании первой помощи.

#### ***Практика - 1 ч.:***

Решение ситуационных задач с использованием таблицы «Алгоритм действий по оказанию первой помощи при различных состояниях пострадавших», если:

- у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии;
- у пострадавшего нет сознания, но есть пульс на сонной артерии;
- у пострадавшего признаки артериального кровотечения;
- у пострадавшего есть ранения;
- у пострадавшего есть признаки переломов костей конечностей.

### **Тема 3. Анатомия и физиология нервной и выделительной систем человека. – 2 ч.**

#### ***Теория - 1 ч.:***

Обзор анатомии и физиологии нервной и выделительной систем человека. Особенности деятельности центральной нервной системы.

#### ***Практика - 1 ч.:***

Составление таблицы «Значение и функции нервной системы человека»

### **Тема 4. Разнообразие бинтовых и косыночных повязок. – 2 ч.**

#### ***Практика - 2 ч.:***

Наложение бинтовых повязок при ранениях головы: асептические повязки «крестообразная», «чепец», «працевидная». Наложение асептической моно- и бикулярной повязок на глаза.

Наложение косыночных повязок при травмах различной локализации: головы, конечностей, туловища.

### **Тема 5. Первая помощь при опасных кровотечениях. – 2 ч.**

#### ***Практика - 2 ч.:***

Закрепление навыка использования способов остановки кровотечений (соблюдая правила личной безопасности): прижатие вен и артерий пальцами, кулаком, применение льда, максимальное сгибание конечности. Закрепление навыка наложения кровоостанавливающего жгута-закрутки и жгута Эсмарха. Меры безопасности при наложении и снятии кровоостанавливающего жгута.

Отработка навыка остановки опасных кровотечений:

- при повреждениях: сонной артерии, бедренной артерии;
- обильных смешанных кровотечений;
- внутренних кровотечений (при выраженной симптоматике).

### **Тема 6. Первая помощь при ранениях и травматическом шоке. – 4 ч.**

#### ***Теория - 1 ч.:***

Профилактика травматического шока при ранениях. Клинические проявления травматического шока. Правила оказания первой помощи при ранениях и шоке.

#### ***Практика - 3 ч.:***

Закрепления навыка оказания первой помощи при обширных ранениях конечностей, головы, туловища: наложение асептических повязок сообразно полученным ранениям.

Закрепление навыка оказания первой помощи при ранениях, включающих: остановку кровотечения, наложение асептических повязок (ситуационные задачи).

Выполнение манипуляций по оказанию первой помощи при ранениях, включающих: остановку кровотечения, асептические повязки, иммобилизацию и транспортировку пострадавшего (ситуационные задачи).

### **Тема 7. Первая помощь и транспортировка при ранениях органов грудной клетки и брюшной полостей. – 1 ч.**

#### ***Практика – 1 ч.:***

Выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшему при проникающих ранениях грудной клетки и брюшной полости (особенности наложения повязок при проникающих ранениях груди и живота, выполнение требований к ожиданию помощи и транспортировке пострадавшего).

### **Тема 8. Основы реанимационных мероприятий. – 4 ч.**

#### ***Теория - 1 ч.:***

Признаки клинической смерти. Понятие: реанимация. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Основные правила и техника проведения сердечно-легочной реанимации.

**Практика - 3 ч.:**

Составление памятки «Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации». Подготовительный и основной этапы проведения СЛР.

Отработка техники проведения сердечно-легочной реанимации на роботе-тренажере «Гоша».

Отработка техники проведения сердечно-легочной реанимации на роботе-тренажере «Максим».

**Тема 9. Первая помощь при ожогах, переохлаждении и обморожениях. – 2 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Алгоритм оказания помощи при ожогах. Алгоритм оказания помощи при обморожениях. Правила оказания первой помощи при переохлаждении.

**Практика – 1 ч.:**

Решение ситуационных задач по темам «Ожоги», «Обморожения», «Переохлаждение», выполняя необходимые манипуляции и соблюдая соответствующие алгоритмы оказания первой помощи.

**Тема 10. Первая помощь при электротравме. – 2 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Правила освобождения пострадавшего, попавшего под действие электрического тока. Меры безопасности при освобождении пострадавшего. Правила перемещения в зоне «шагового» напряжения.

**Практика - 1 ч.:**

Выполнение заданий по группам: составление памятки «Правила оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током», используя алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего.

**Тема 11. Первая помощь при падении с высоты. – 1 ч.**

**Практика - 1 ч.:**

Выполнение манипуляций, связанных с характерными травмами и повреждениями при падении с высоты (вызов «скорой помощи», иммобилизация, особенности транспортировки)

**Тема 12. Первая помощь при синдроме длительного сдавления.**

**– 1 ч.**

**Практика – 1 ч.:**

Составление схемы «Алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему с синдромом длительного сдавления конечностей», учитывая специфику оказания первой помощи при СДС.

**Тема 13. Первая помощь при утоплении. – 2 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Виды утоплений. Характерные особенности истинного и бледного утопления. Правила оказания первой помощи пострадавшему при истинном утоплении. Комплекс реанимационных мероприятий при истинном утоплении.

**Практика - 1 ч.:**

Составление сравнительной таблицы «Истинное и бледное утопление», включающей: отличительные признаки, действия после извлечения утонувшего из воды, особенности проведения сердечно-легочной реанимации.

## **Тема 14. Первая помощь при отравлениях. – 2 ч.**

### ***Теория - 1 ч.:***

Причины и клинические проявления отравлений. Пути попадания отравляющих и химических веществ в организм: через дыхательные пути, на кожу, через пищеварительную систему. Алгоритм оказания помощи при отравлениях: пищевыми продуктами, химическими веществами, угарным газом.

### ***Практика - 1 ч.:***

Решение ситуационных задач по теме, используя алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.

## **Тема 15. Первая помощь при укусах животных, змей, ужалении членистоногих. – 2 ч.**

### ***Теория - 1 ч.:***

Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему при укусах животных, змей. Меры предосторожности при обработке места укуса. Требования к наложению шин при укусах в руку или ногу. Правила оказания первой помощи пострадавшему при укусах ядовитых насекомых. Требования к удалению жала из раны. Порядок обработки места укуса.

### ***Практика - 1 ч.:***

Выполнение заданий по группам: составление схем «Порядок действий при укусах животных», «Порядок действий при укусах змей», «Порядок действий при укусах насекомых». Решение ситуационных задач.

## **Тема 16. Школа помощи. – 3 ч.**

### ***Теория - 1 ч.:***

Решение ситуационных задач по темам учебного года (устно), тестирование.

### ***Практика - 2 ч.:***

Решение ситуационных задач по темам учебного года с выполнением практических заданий, манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшему при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата.

Игра «Оцени! Определи! Помоги!» - выполнение практических заданий в режиме ограниченного времени.

## **Тема 17. Основы оказания психологической помощи. – 2 ч.**

### ***Теория - 1 ч.:***

Основные принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. Общие правила и принципы общения с пострадавшими.

### ***Практика - 1 ч.:***

Отработка приемов активного слушания, включение в деятельность, создание условий для поиска психологического ресурса по восстановлению психологического равновесия пострадавшего, соблюдая общие правила и принципы общения с пострадавшими.

## **Планируемые результаты 2-го года обучения по курсу программы**

### ***Обучающиеся достигнут***

#### ***- личностных результатов:***

- улучшат интеллектуальные способности;
- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию: к здоровому образу жизни, отказа от вредных привычек;
- научатся уважительному отношению к членам команды;
- сформируют навыки развития личности, основываясь на принципах нравственности и духовных ценностей;

- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;

- *метапредметных результатов:*

- приобретут навыки логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки; эмоциональное состояние;
- раскроют индивидуальные возможности;
- выявят и проанализируют внутриличностные проблемы, определяют способы их преодоления;

- *предметных результатов:*

- сформируют стремление к ведению здорового образа жизни;
- ознакомятся с основами анатомии и физиологии нервной и выделительной систем человека;
- научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- закрепят навыки оказания первой помощи, соблюдая алгоритмы, соответствующие состоянию пострадавшего;
- закрепят знания о профилактических мерах по предотвращению развития травматического шока;
- закрепят проведение основных манипуляций при оказании первой помощи при травмах и ранениях различной локализации, кровотечениях, термических поражениях;
- научатся основам проведения реанимационных мероприятий;
- научатся применять алгоритм действий и оказывать, в соответствии с ним, первую помощь при: электротравме, падении с высоты, синдроме длительного сдавления, утоплении, отравлениях, укусах животных;
- научатся выбирать способ транспортировки в зависимости от полученных повреждений и состояния пострадавшего;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- закрепят технику выполнения повязок, иммобилизации, транспортировки;
- закрепят навыки поиска и обработки необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- **обучатся** правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими;
- научатся интегрировать полученный высокий уровень знаний с другими областями знаний;
- обучатся основам оказания психологической помощи пострадавшим.