

Разнообразие технологий и форм общения и обучения ребенка с учетом особенностей подросткового возраста

Подросток – мальчик или девочка в возрасте от 12 до 16-17 лет (Д.Н.Ушаков, Большой толковый словарь современного русского языка, М., 2005 г., с.717)

Подростковый возраст этап онтогенеза, находящийся между детством и ранней юностью от 10-11 до 14-15 лет

Данный возрастной этап относится к критическим периодам жизни человека, или к периодам возрастных кризисов. Возрастной кризис характеризуется появлением значимых в структуре личности, частности подростка, психических новообразований: достижение автономии, формирование самоидентичности, самоопределения, то есть создание целостного образа своего Я, достижение нового уровня самосознания.

Подросток смотрит на себя как бы извне, сопоставляет себя с другими – взрослыми и сверстниками, ищет критерии такого сравнения. Это позволяет выработать некоторые собственные критерии оценки, перейти от взгляда извне на собственный взгляд изнутри. Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о я-идеальном.

Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей в самоутверждении и в общении со сверстниками, определяет влияние на развитие подростка. Чувство принадлежности к подростковой общности выражается интересами, формой проведения досуга, одеждой, языком (своеобразным стилем речи, сленгом).

Протекание возрастных кризисов, в частности кризиса независимости, сопровождаются проявлением строптивости, упрямства, негативизмом. Своеволием, обесцениванием взрослых, отрицательным отношением к их требованиям. (Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск, «Современное слово», 2005, с.441, ред. Е.Рапацевич, Внешкольник № 5 2007, с.25 Н.Немов, Психолого-педагогические проблемы социально-профессионального самоопределения подростков).

Этапы подросткового возраста

Возрастной этап	Характеристика	Потребность	Принципы и формы работы, позволяющие преодолеть кризис
10-12 лет, 4-5-6 класс	Время адаптации к принципиально-иной школьной среде. Наблюдается нетерпимое отношение к тем, кто младше, учителям, одноклассникам. Склонность к конфликтам, ссорам. Внутригрупповое давление на сверстников, выражающееся в форме «травли»	Потребность в утверждении своего «Я», потребность в самообороне, вызванная неуверенностью	Целенаправленное обучение групповым методам работы, прежде всего в малых группах, формирование представления о том, что я уже умею, понимания того, чему мне нужно научиться, выработка способов отслеживания результатов своей учебной деятельности, овладение простыми способами самооценки, Предоставление возможности попробовать себя в различных областях, хотя бы на уровне нравится-не-нравится с последующей рефлексией

<p>12-13 лет 6-7 класс</p>	<p>Время проявления повышенной внешней активности. Стремление войти в контакт с максимально-возможным числом сверстников. Подростки обращены к собственной внутренней жизни, склонны к задумчивости и фантазированию. Нетерпимы к пожилым людям, учителям, друзьям, родителям</p>	<p>В признании и уважении собственной личности</p>	<p>Крупные игровые проекты, ролевые игры с большим количеством участников. Учить находить свое место в общем деле, выдерживать до конца свою роль. Удерживать конечную цель деятельности. Сенситивный период для обучения сравнению, систематизации, установления причинно-следственных связей, принципам поиска информации. Выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планирования своей деятельности. Возможна серьезная рефлексия по поводу своей деятельности, позволяющая находить причины неудач. Большое психологическое значение приобретает взаимооценка, мнение окружающих не только о ребенке и о его деятельности.</p>
<p>13-14 лет 7-8 класс</p>	<p>Наибольшая социальная активность наблюдается в работе в межвозрастной группе, идет интенсивный поиск своих интересов и предпочтений через постоянную их смену. Найденный интерес непрочен, происходит быстрое переключение. Происходит осознание значимости интеллектуального развития, в том числе в межличностных отношениях</p>	<p>Потребность в самоопределении, интеллектуальном самопознании и общении</p>	<p>Организационно-деятельностные игры, крупные проекты, имеющие ярко-выраженную социальную направленность. Необходимо работать над развитием интеллектуальных способностей ребенка, умением удерживать цели деятельности, планировать долгосрочные цели, осмысливать результаты и отслеживать «свое» в быстро меняющейся среде</p>

<p>14-16 лет 9-10 класс</p>	<p>Этап завершения школьного обучения. Происходит повышение уровня тревожности перед экзаменами и дальнейшей жизненной перспективой. Развивается конкурентное сравнение себя с другими. Возникает повышенная наблюдательность, увеличивается степень непринятого и неприемлемого, так как подростки становятся более критичными в отношении реальности. Отношение к реальности либо субъективное, либо зависит от значимых для подростка людей, в том числе и от малознакомых, представителей религии и различных асоциальных группировок</p>	<p>В социальной активности, самоутверждении, признании, самоопределении</p>	<p>Вести работу по подготовке к будущей жизни, помочь научить выступать в режиме монолога, самостоятельно подготавливая и планируя свою речь. Необходимо учить осуществлению исследовательской деятельности по теме (подбирать и готовить информацию, писать доклады, рефераты). Предоставить возможность действовать в роли организаторов и координаторов, почувствовать ответственность.</p>
<p>Общими вариантами форм занятий для детей подросткового возраста являются: различные виды состязаний с четкими правилами и критериями, дискуссия (со спором и обсуждением), тренинг</p>			